

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ СОШ №3 с.п. Псыгансу**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОУ

---

Шкежева Л.С  
Протокол №6  
от 28.06.2025г.

Карагулова Р.З.  
Протокол №6  
От 28.06.2025 г.

Гогуноков В.К.  
Приказ №107  
От 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кабардинское чтение»**

для обучающихся 2 – 4 классов

## **1.Пояснительная записка**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке» для 2–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

### **Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке", а также основное содержание указанного учебного предмета.

**Основная цель** изучения учебного предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке" формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

• развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:**

- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

### **Основные содержательные линии:**

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкоznания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

### **Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:**

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

## **2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **"Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

**Место учебного предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке" в учебном плане общеобразовательной организации**

Учебный предмет "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке" входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

#### ***Рекомендуемый объём изучения предмета***

2-3-е классы – 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), 4 класс - 34 часа (34 учебные недели)

## **3. Планируемые результаты освоения программы учебного**

**предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке"**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей

вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**Метапредметные результаты:**

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение работать с различными видами информации, использовать орографические и пунктуационные правила.

**Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино-черкесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, друзей и сверстников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Предметные результаты:**

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-балльная система.

#### **4.Основное содержание по учебному предмету Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке**

**2 класс ( сыхъ 34 )**

Къэжэр П. «Сабиигъуэ», Хъэц1ык1у Хь. «Ныбжъэгъу пэж», Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»

**Теория литературы:** стихотворение.

**Адыгэ Іуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).**

Къуажэхъхэр

Псалъэжъхэр

Псынщ1эрыпсалъэхэр

Нэщэнэхэр

Сабий джэгук1эхэр

Таурыхъхэр, псысэхэр( «Дыгъужыр, Бажэр, Адакъэр», «Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ», «Мыщэмрэ Бажэмрэ», «Бажэмрэ кърумрэ»

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Бжыхъэ дыщафэ**( «Бжыхъэ», Хъэту П. «К1эпхъ», Къардэн Б «Хъэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг къызэрагъэк1ар», Къэгъырмэс Б «Ди кхъужъейр», Абыт1э Хь «Бжыхъэ», Брай А»Мэз лъапэм», Нало З. «Бжыхъэр бейщ»

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Ди ныбжъэгъуф1 псэущхъэхэр**

Абыт1э В «Си бажэ», Къэрмокъуэ Хь «Хъэмрэ мыщэмрэ», Жаным Б «Къуалэбзу пшыналъэ», К1уант1э 1. «Джэджьеим и 1эмалыр», Шэрджэс А. «Парийрэ К1ущэрэ», К1эшт М. «Шырэ», Къагъырмэс Б «Цыжъбанэ»

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Щ1ымахуэр щ1ы1еми зэман дахашэш**

«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ», «Щ1ымахуэ зэманыр», Къэзан Ф «Гуф1эгъуэ», Къардэн Б «Уэсыр лжэдыгуш», Журт Б «Бацэ», Щоджэнц1ык1у А «Ильэсыщ1э», Жаным Б «Бзуупц1э»

Ди проектыр.

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Лэжыгъэр гуф1эгъуещ** (Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ», Къэжэр П «1эш1агъэл1», Джуржий Хь «Нанэ», Къэгъырмэс Б «Бжэндэхъухэр згъэгуф1энщ», Хъэнфэн А. «Дыкъуэнагъ насыпыф1э», Нало З «Зулий и жыг», Хъэшыкъуей О «Хэт ар?», Къардэн Б «Ныбжъэгъу пэж»

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Хэкум дрогушхуэ** ( «Ди Хэкур», Нэгумэ У «Къалэм сышохъэш1э», Щоджэнц1ык1у А «Сабиигъуэ», Шорэ А «Сыт насыпыр?», Гъубж М «Пшэдджыжыр къуажэм», Ахъмэт М «Соц1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщщ.

Бзэгъэбзэрбзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Къытхуеблагъэ, гъатхэр** ( «Хъыбарегъац1э», Аф1эунэ Л «Гъатхэр къэсыжащ», Къардэн Б «Си мамэ дыщэ», Нало З «Лиуан и бдэжьей ешэк1эр», Къэжэр П « Си мамэ», Щоджэн Л «Хъэсэн», Аф1эунэ Л «Гъатхэр», Бозий Л «Мы1эрысэ дыщафэхэр», Щамырзэ 1 «Нанэ»)

Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ** (Аброкъуэ Б «Бжъэпэм», Кэшт М «Жыгхэр мэ1ущащэ», Ушинский К, «Мэз ц1ык1ум», Къагырмэс Б «Псы ц1ык1у»)

Ди проектхэр «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)», «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпшытэж

**Гъэ псом яджам къытегъэзэжын** (Повторение изученного за год).

### 3класс (сыхь 34 )

Шорэ Хь «Тхылъым и лъэ1у», Щомахуэ А «Ди хэкур», Къагырмэс Б «Сабий уэрэд», «Ди щ1ынальэр»

**Адыгэ Йуэры1уатэ Адыгское устное народное творчество.**

1уэры1уатэм теухуауэ. Псалъэжхэр. Къуажэххэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «Шыкъумций» таурыххэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»), Жырыкъу З «Дыгъужь к1эн»,  
Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр.  
Зыкъэпшытэж.  
Ди проектхэр.

**Бжыхъэ (Осень).**

Щоджэнц1ык1у 1 «Бжыхъэ», Жылэтеж С « Бжыхъэ хадэ», Хъэх С « Щыхъым и жыг», Аф1эунэ Л « Хъумп1эц1эдж»  
Зыкъэпшытэж.

**Дыкъэзыухъуреихь дунейр (Мир вокруг нас).** Шыбзыхъуэ М «Мэзыим», К1уант1э 1 « Тхъэ1умэ1ыхь шырымрэ блэмрэ», «Къагырмэс Б «Ди мэзыим», Журт Б «Джэджье щ1ыху ц1ык1у», Щоджэнц1ык1у А «К1ущэ нагъуэ»  
Зыкъэпшытэж.

**Сабийхэм я хъэл-щэныр (Характеры детей).** Аф1эунэ Л « Абу ц1ык1у», Нало З «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1ещ хъужыркъым», Хъэхъупаш1э Хь «Умышинэ, дадэ», Щоджэн Л «Дадэ и нэгъуджэр», Кхъуэ1уфэ Хь «Ц1ыхугъэм и къалэныр».  
Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр.  
Зыкъэпшытэж.

**Щымахуэ (Зима).** Аф1эунэ Л «Япэ уэс», Тхъэмокъуэ Б « Бзу», Хъэнфэн А « Гуф1эгуэш», Жылэтеж С «Щ1ымахуэ пщэджыжь», Бианки В « Бажапц1э», Мэлей Ф «Уэс гуашэм и удз гъэгъахэр»  
Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр.  
Зыкъэпшытэж.

**Лэжыгъэм цыхур егъэльапIэ (Труд красит человека).** «1уэху ц1ык1у щы1экъым», «Дышэ сом», Мэзыхъэ Б «Уэт л1ы», Дэбагъуэ М «Пхъаш1э ц1ык1у», Джэрыджэ А «П1ыт1э щхъэхынэ», Щомахуэ А «Щ1алэф1», «1ущ ц1ык1у», Хъэгъундокъуэ Р «Космонавт ц1ык1у».

Зыкъэпшытэж.

Ди проектхэр.

**Гъатхэ. (Весна).** Хъэнфэн А «Къэхутак1уэ ц1ык1у», Хъэ1упэ Дж «Гъатхэ», Къуныжь Хь «Март мазэ», Къуныжь Хь «Март мазэ», Щоджэн Хь «Гъатхэ нэщэнэ», 1ут1ыж Б «Гъэр щ1ырэ», Мэз А «Мышэ жейнэд», К1эшт М «Бжэндэхъу анэ», Хъэкъун И «Гъатхэ махуэ», Ацкъан Р «Пшэхэр».

Бзэгъэбзэрбэз щхъуэк1эплъык1эхэр.

Зыкъэпшытэж.

**Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэш (День Победы).** К1ыщокъуэ А «Зеич лант1э», «Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэш», «Къардэн Б «Лалинэ», Къагырмэс Б «Сэ зауэл1ым сеупш1ат», Елгъэр К « тек1уэныгъэи и махуэшхуэш». Зыкъэпшытэж.

**Гъэмахуэ (Лето).** «Лъэпшокъуэ и бжъэхэр», Журт Б «Гуэлым», Тхъэмокъуэ Б «Хъэрүн дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ», Гугъуэт М «Сурэтыщ1», Хъэх С « Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у», «Къуажэхым и сурэт».

**Езыр-езыру яджын.** «Бажэ пшынэ», Нэгумэ У «1эгъуапэ нэщ1», Балькъыз Б «Дыгъэ».

**Гъэ псом яджам къытегъээжын (Повторение изученного за год).**

#### 4класс (сыхь 51)

Иуан Б «Уи анэбзэр гъаф1э».

**Адыгэ ІуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).** «Лыимрэ жыгырмэ», «ПцIашхъуэ ц1ык1у», «Мышэ и къуэ Батыр», «Хэт и хъуп1э?»,

Нало З «Щ1ымахуэ», Уэрэзей А « Щ1ымахуэ», Журт Б «Лъэрыжэ»,  
Къагъымэс Б «Ильэсыщ1э», «Щ1ымахуэ пхъэшхъэмыхъэхэр», Уэзы М  
«Джэгуным п1альэ и1эш».

**Езыр-езыру яджын.** Щоджэн С «Щ1ымахуэ пщэдджыжь».  
Зыкъэпшытэж.

**Зэныбжьэгъуныгъэ.** Нало З «1эпэзадэ», Бозий Л «Т1ум т1у хэплъхъэмэ»,  
«Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ...», Шэджыхъэш1э Хь «Сыт джэдум шха нэужь  
зыщ1итхъэш1ыр?», Къагъымэс Б «Щихум и жэуап».

**Езыр-езыру яджын** Сонэ А «Шагъдий»  
Зыкъэпшытэж.  
Ди проектхэр

## Гъатхэ

Щоджэнц1ык1у А «Гъатхэ», Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ», Щоджэнц1ык1у 1,  
«Гъатхэ теплъэгъуэхэр», Мыкъуэжь А. «Анэ», КъуэдзокъуэЛ. «Къурш псыдзэ»,  
ЕЛчэпар А «Мэз дохутырхэр»

**Езыр-езыру яджын** Хъэгъундокъуэ Р «Лэгъупыкъу»  
Зыкъэпшытэж.

### Щремы1э зауэ!

Щомахуэ А. «Мышэ и анэр къигъуэтыхащ», Бицу А «Сурэт», Нало З. «Бжыхъэ  
мэzym къышыхъуар»

**Езыр-езыру яджын** «Сосрыкъуэ маф1эр къызэрихбыжар»  
Зыкъэпшытэж.

### Псэущхъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ

Балъкъыз Б «Си1эш сэ жыг ц1ык1у», Журт Б «Мэzym», Бахъсэн Ф  
«Письмо», К1уант1э 1. «Щыхъ хъэш1э», «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?»

**Езыр-езыру яджын** « Ди щ1ынальэр»

Зыкъэпшытэж.

### Сабиигъуэм и лъахэ

Къуэдзокъуэ Хь «Блулэ», Къэжэр Хь. «Къалэдэс», Понэш Хь. «Лъапсэ быдэ»,  
Джаурджий Хь. «Нэмис», 1ут1ыжь Б. «Кхы1э и1э»

**Езыр-езыру яджын** Мэлей Ф «Гущэ къуапэ»

Зыкъэпшытэж.

## Гъемахуэ

Ацкъан Р «Бжья1уэм», Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхъэ», Тхъэмокъуэ Б. «Гъемахуэ»,  
Сонэ А «Пшэ ц1ык1у», Скребицкий Г»К1ыгуугу макъ»

Зыкъэпшытэж.

## Тематический план 2 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзышэ	2	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
2	1уэры1уатэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
3	Бжыххэ дыщафэ	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
4	Ди ныбжьэгъуф1 псэущхъэхэр	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
5	Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахаащэц	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
6	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэш	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
7	Хэкум дрогушхуэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
8	Къытхуеблагъэ, гъатхэ!	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
9	Гъэмахуэ тхъэжьгъуэ	1	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
12	Псори:	34	3		

## Тематический план 3 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Ди Хэкур	2	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
2	1уэры1уатэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
3	Бжыххэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
4	Дыкъэзыухъуреихь дунейр	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»

<b>5</b>	Сабийхэм я хъэл-щэныр	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>6</b>	Щымахуэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>7</b>	Лэжыгъэм цыхур егъэльраШ	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>8</b>	Гъатхэ.	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>9</b>	Хэкур хъумэныр къалэн лъапIЭш	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>10</b>	Гъэмахуэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
	Псори:	34	3		

#### Тематический план 4 класс

№	Разделы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Используемые ресурсы
<b>1</b>	Хэзышэ	1			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>2</b>	Адыгэ IуэрыIуатэ	6	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>3</b>	Бжыххэ дыщафэ.	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>4</b>	Щымахуэ.	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>5</b>	Зэныбжьэгъуныгъэ	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
	Ди Хэкур	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>6</b>	Гъатхэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»

<b>7</b>	Шремылэ зауэ!	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>8</b>	Псэущхъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>9</b>	Сабиигъуэм и лъахэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
<b>10</b>	Гъэмахуэ	5	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зэрегъэджыпхъэр»
	Псори:	51	3		

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№№ п/п		Кол- во час	Дата проведения	
			по плану	фактич.
<b>I</b>	<b>Хэзышэ</b>	<b>2</b>		
1	Къэжэр П. «Сабийгъуэ», Хъэц1ык1у Хь. «Ныбжъэгъу пэж» Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1		
2	<b>Пэц1эдзэ къызэрапицтытэ лэжсыгъэ</b>	1		
<b>II</b>	<b>Адыгэ Йуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).</b>	<b>6</b>		
3	Къуажэхъхэ. Псалъэжъхэр	1		
4	Псынщ1эрыпсалъэхэр. Нэшэнэхэр	1		
5	Сабий джэгук1эхэр. Таурыхъхэр, псысэхэр «Дыгъужьыр, Бажэр, Адақъэр»	1		
6	«Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ»	1		
7	«Мышэмрэ Бажэмрэ» «Мышэмрэ Бажэмрэ»	1		
8	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпшицтэж	1		
<b>III</b>	<b>Бжыхъэ дыщафэ</b>	<b>4</b>		
9	«Бжыхъэ», Хъэту П. «К1эпхъ». Къардэн Б. «Хъэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг къызэрагъяк1ар»	1		
10	Къэгъырмэс Б. «Ди кхъужьеир» Абыт1э Хь. «Бжыхъэ»	1		
11	Брай А. «Мэз лъапэм». Нало З. «Бжыхъэр бейш»	1		
12	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпшицтэж	1		
<b>IV</b>	<b>Ди ныбжъэгъуф1 псэущхъэхэр</b>	<b>4</b>		
13	Абыт1э В «Си бажэ». Къэрмокъуэ Хь «Хъэмрэ мышэмрэ»	1		
14	Жаным Б «Къуалэбзу пшынальэ». К1уант1э 1. «Джэджьеим и 1эмалыр»	1		
15	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ущэрэ». Къагъырмэс Б «Цыжъбанэ»	1		
16	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпшицтэж	1		
<b>V</b>	<b>Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахащэш.</b>	<b>5</b>		
17	«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ»	1		
18	«Щ1ымахуэ зэманыр», Къэзан Ф «Гуф1эгъуэ»	1		
19	<b>Ильэсныкъуэ къызэрапицтытэ лэжсыгъэ</b>	1		
20	Къардэн Б. «Уэсир лжэдыгуш» Журт Б «Бацэ». Щоджэнц1ык1у А «Ильэсныц1э»	1		
21	Жаным Б «Бзуупц1э»	1		
<b>VI</b>	<b>Лэжыгъэр гуф1эгъуещ</b>	<b>4</b>		

22	Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ». Къэжэр П «1эщ1агъэл»	1		
23	Джауржий Хь «Нанэ» Къэгъырмэс Б «Бжэндэхъухэр згъэгуф1энш», Хъэнфэн А. «Дыкъуенагь насыпыф1э».	1		
24	Нало З «Зулий и жыг». Хъэштыкъуей О «Хэт ар?»	1		
25	Къардэн Б «Ныбжъэгъу пэж». Бзэгъэбзэрэбзэ щхъуэк1эплык1эхэр. Зыкъэпшытэж	1		
<b>VII</b>	<b>Хэкум дрогушхуз</b>	<b>4</b>		
26	«Ди хэкур». Нэгумэ У «Къалэм сышохъэш1э	1		
27	Щоджэнц1ык1у А «Сабиигъуэ». Шорэ А «Сыт насыпыр?»,	1		
28	Гъубж М «Пщэдджыжыр къуажэм», Ахъмэт М «Сош1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщиц.	1		
29	Бзэгъэбзэрэбзэ щхъуэк1эплык1эхэр. Зыкъэпшытэж	1		
<b>VIII</b>	<b>Къытхуеблагъэ, гъатхэ!</b>	<b>4</b>		
30	«Хъыбарегъащ1э», Аф1эунэ Л «Гъатхэр къэсыжащ». Къардэн Б «Си мамэ дышэ»	1		
31	Нало З «Лиуан и бдэжьеј ещэк1эр»	1		
32	Къэжэр П « Си мамэ». Щоджэн Л «Хъэсэн». <i>Ильэс нсо къызэрапицты э лэжсыгъэ</i>	1		
33	Аф1эунэ Л «Гъатхэ». Бозий Л «Мы1эрысэ дышафэхэр». Щамырзэ 1 «Нанэ»	1		
<b>IX</b>	<b>Гъэмахуз тхъэжыгъуз</b>	<b>1</b>		
34	Аброкъуэ Б «Бжъэпэм» Кэшт М «Жыгхэр мэ1ущащэ». Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум». Къагырмэс Б «Псы ц1ык1у»	1		

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата проведения	
			по прогр.	фактич.
<b>Ди Хэкур (сывхь.2)</b>				
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у». Щомахуэ А. Ди Хэкур. Къагырмэс Б. Сабий уэрэд	1		
2	Ди щ1ынальэр. 1уэры1уатэм тэухуауз. Псалъэжыхэр	1		
<b>1уэры1уатэ (сывхь.3)</b>				
3	<i>Пэц1эдээ къызэрапицтыэ лэжсыгъэ</i>	1		
4	Къуажэхыхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Насып.	1		
5	Шыкъумщ1ий. Жырыкъ З. «Дыгъужь к1эн»	1		
<b>Бжыххэ (сывхь.3)</b>				
6	Щоджэнц1ык1у 1. "Бжыххэ". Жылэтеж С. «Бжыххэ хадэ»	1		
7	Хъэх С. «Щыхым и жыг» . Аф1эунэ Л. «Хъумп1эц1эдж»	1		
8	Тхъэмокъуэ Б. «Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ»	1		
<b>Дыкъэзыухъуреихь дунейр (сывхь.3)</b>				
9	Шыбзыхъуэ М. «Мэzym». К1уант1э 1. «Тхъэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ»	1		
10	Къэгырмэс Б. "Ди мэzym". Журт Б. «Джэджьеј щ1ыху ц1ык1у»	1		
11	Щоджэнц1ык1у А."К1ущэ нагъуэ". Класс щ1ыб еджэныгъэ. «Бажэ пшиинэ»	1		
<b>Сабийхэм я хъэл- щэнхэр (сывхь.4)</b>				
12	Аф1эунэ Л. «1эбу ц1ык1у». Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1ещ хъужыркъым»	1		
13	Хъэхъупаш1э Хь. «Умышиинэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ нэгъуджэ»	1		
14	Кхъуэ1уфэ Хь. «Ц1ыхугъэм и къалэныр» Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр	1		
15	<i>Илъесныкъуэ къызэрапицтыэ лэжсыгъэ</i>	1		
<b>Щ1ымахуэ(сывхь.4)</b>				
16	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс». Тхъэмокъуэ Б. "Бзу"	1		
17	Хъэнфэн А. «Гуф1эгуэш». Жылэтеж С. «Щ1ымахуэ пищэдджыжь»	1		
18	Бианки В. «Бажапц1э». Мэлей Ф. «Уэс гуашэм и узд гъэгъахэр»	1		
19	Мэлей Ф. «Уэс гуашэм и узд гъэгъахэр»	1		
<b>Лэжсыгъэм ц1ыхур егъэльяп1э(сывхь.5)</b>				
20	"1уэху ц1ык1у щы1экъым, л1ы ц1ык1у ф1эк1а" (Хъыбар).	1		
21	Дышэ сом. Мэзыхъэ Б. «Уэт л1ы»	1		
22	Дэбагъуэ М. "Пхъаш1э ц1ык1у". Джэрыджэ А. «П1ыт1э щхъэхынэ»	1		
23	Щомахуэ А. «Щ1алэф1». 1уш ц1ык1у	1		
24	Хъэгъундокъуэ Р. «Космонавт ц1ык1у»	1		
<b>Гъатхэ (сывхь.5)</b>				
25	Хъэнфэн А. «Къэхутак1уэ ц1ык1у». Хъэ1упэ Дж. «Гъатхэ»	1		
26	КъуныжъХь. "Март мазэ". Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэшэнэ»	1		

<b>27</b>	1ут1ыж Б. «Гъэрэ щ1ырэ»	<b>1</b>		
<b>28</b>	Мэз А. "Мышэ жейнэд". К1эшт М. «Бжэндэхьу анэ»	<b>1</b>		
<b>29</b>	Хъэкъун И. "Гъатхэ махуэ". Ацкъан Р. "Пшэхэр".	<b>1</b>		
<b>Хэкур хъумэныр къалэн лъап1ещ (сыхъ.2).</b>				
<b>30</b>	К1ыщокъуэ А. «Зеич лант1э». Майм и 9-р тек1уэныгъэм и махуэшхуэш	<b>1</b>		
<b>31</b>	Къардэн Б. «Лалинэ». Къагырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупш1ат». Елгъэр К. "Тек1уэныгъэм и махуэшхуэш".	<b>1</b>		
<b>Гъемахуэ (сыхъ 3)</b>				
<b>32</b>	Лъэпшокъуэ и бжъэхэр. Журт Б. «Гуэлым»	<b>1</b>		
<b>33</b>	Тхъэмокъуэ Б. "Хъерун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ". Гугъуэт М. «Сурэтыш1». Хъэх С. «Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у»	<b>1</b>		
<b>34</b>	<i>Ильэс нсо къызэршиштэ лэжсыгъэ</i>	<b>1</b>		

## Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема уроков	Кол. ч.	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Иуан Б. «Анэбзэр гъаф1э»	1		
2	Псысэ «Лыымрэ Жыгымрэ» Псысэ «Пцлащхъуэ цыкIу»	1		
3	Пэш1эдээ къызэрапшытэ лэжьыгъэ.	1		
4	Адыгэ псысэ «Мышэ икъуэ Батыр»	1		
5	Адыгэ псысэ «Мышэ и къуэ Батыр»	1		
6	Хэт и хъуп1э?	1		
7	Езыр-узыру яджын. Къуийц1ык1у.Зыкъэпшытэж.	1		
8	Къардэн Б. «Пхъэхуей жыг».	1		
9	Тхъэмпэ пыхужыгъуэ.	1		
10	Тхъэгъэзит З. «Бжыхъэпэ» Хъэкъун И. «Бжыхъэр къихъаш»	1		
11	Къагъырмэс Б. «1эмал»	1		
12	Езыр-езыру яджын.Хъэ1упэДж.. «Бжыхъэ»Зыкъэпшытэж..	1		
13	Ди проектхэр.	1		
14	Нало З. «Щ1ымахуэм». Уэрэзей А. « Щ1ымахуэ».	1		
15	Журт Б. «Лъэрыжэ». Къагъырмэс Б. «Ильесыщ1э».	1		
16	Ильесныкъуэ къызэрапшытэлэжьыгъэ.	1		
17	Щ1ымахуэ пхъэшхъэмыххъэхэр. Уэзы М. «Джэгунми п1алъэ и1ещ».	1		
18	Езыр-езыру яджын. Щоджэн С.«Щ1ымахуэ пшэдджыжь».Зыкъэпшытэж..	1		
19	Нало З. «1эпэзадэ»	1		

<b>20</b>	Бозий Л. «т1ум т1у хэплхъэмэ» . «Ныбжьэгъу уи1ену ухуеймэ»	<b>1</b>		
<b>21</b>	Шэджыхъэш1э Хь. «Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхъэш1ыр?» Къагъырмэс Б. «Щихум ижэуап»	<b>1</b>		
<b>22</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Ацкъан Р. «Дыгъэц1ык1у».Зыкъэпштэж.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Бэзий Л. «Хъерлы зыгъэп1ейтейр»	<b>1</b>		
<b>24</b>	Хъэх С. «Дэшхуей тхъэмпэ»	<b>1</b>		
<b>25</b>	1эштыж Б. «Сыадыгэш»	<b>1</b>		
<b>26</b>	Хъэнфэн А. «Си Хэку, уэращ сигъаш1эр!» Джэдгъэф Б. «Адэжь щ1ынальэ»	<b>1</b>		
<b>27</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Сонэ А. «Шагъдий». Ди проектхэр.Зыкъэпштыгтэж.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Щоджэнц1ык1у А. «Гъатхэ» Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ»	<b>1</b>		
<b>29</b>	Щоджэнц1ык1у 1. «Гъатхэтеплъэгъуэхэр. Мыкъужь А. «Анэ»	<b>1</b>		
<b>30</b>	Къуэдзэкъуэ Л. «Къурш псыдзэ»	<b>1</b>		
<b>31</b>	Елчэпэр А. «Мэз дохутыр»	<b>1</b>		
<b>32</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Хъэгъундокъуэ Р. «Лэгъупыкъу».Зыкъэпштыгтэж.	<b>1</b>		
<b>33</b>	Щомахуэ А. «Мишэ и анэр къигъуэтыжаш»	<b>1</b>		
<b>34</b>	Бицу А. «Сурэт»	<b>1</b>		
<b>35</b>	Нло З. «Бжыхъэ мэzym къышыхъуахэр».	<b>1</b>		
<b>36</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Сосрыкъуэ маф1э къызэрихъар. Закъэпштыгтэж.	<b>1</b>		
<b>37</b>	Балькъыз Б. «Си1ещ сэ жыгц1ык1у»	<b>1</b>		
<b>38</b>	Журт Б. Мэzym»	<b>1</b>		
<b>39</b>	Бахъсэн Ф. «Письмо»	<b>1</b>		
<b>40</b>	К1уант1э 1. «Щыхъ хъэш1э»	<b>1</b>		
<b>41</b>	Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?	<b>1</b>		
<b>42</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> «Ди щ1ынальэр» Зыкъэпштыгтэж»	<b>1</b>		

<b>43</b>	Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ»	<b>1</b>		
<b>44</b>	Къэжэр Хь. Къалэдэс» Понэць Хь. «Лъапсэ быдэ»	<b>1</b>		
<b>45</b>	Джаурджий Хь. «Нэмис»1ут1ыж Б. «Кхы1э, и1э»	<b>1</b>		
<b>46</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Мэлей Ф. «Гущэ къуапэ»	<b>1</b>		
<b>47</b>	Ацкъан Р. «Бжы1уэм»	<b>1</b>		
<b>48</b>	Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхъэ»	<b>1</b>		
<b>49</b>	Тхъэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ». Сонэ А. «Пшэ ц1ык1у»	<b>1</b>		
<b>50</b>	<b>Ильэс псо къызэрапшытэ лэжыигъэ.</b>	<b>1</b>		
<b>51</b>	Скребицкий Г. «К1ыгуугу макъ» Зыкъепшытэж.	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>51</b>		

