

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ СОШ №3 с.п. Псыгансу**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ОУ**

---

Шкежева Л.С  
Протокол №6  
от 28.06.2025г.

---

Карагулова Р.З.  
Протокол №6  
От 28.06.2025 г.

---

Гогуноков В.К.  
Приказ №107  
От 29.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кабардинское чтение»**

**для обучающихся 2 – 4 классов**

## **1.Пояснительная записка**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке» для 2–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

### **Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету **"Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"**, а также основное содержание указанного учебного предмета.

**Основная цель** изучения учебного предмета **"Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"** формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### **Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:**

- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

#### **Основные содержательные линии:**

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

#### **Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:**

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

## **2.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **" Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном))языке"**

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

**Место учебного предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"** в учебном плане общеобразовательной организации

Учебный предмет **"Литературное чтение на кабардино-черкесском (родном) языке"**входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования.

*Рекомендуемый объём изучения предмета*

2-3-е классы – 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), 4 класс-34 часа (34 учебные недели)

## **3.Планируемые результаты освоения программы учебного**

предмета "Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке"

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей

вред; ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**Метапредметные результаты:**

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

**Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардино-черкесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, друзей и сверстников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.



## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Предметные результаты:**

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-бальная система.

#### **4.Основное содержание по учебному предмету Литературное чтение на кабардино-черкесском(родном) языке**

##### **2 класс ( сыхь 34 )**

Къэжэр П. «Сабиигъуэ», Хьэц1ык1у Хь. «Ныбжьэгъу пэж», Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»

**Теория литературы:** стихотворение.

**Адыгэ Iуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).**

Къуажэхьхэр

Псалъэжьхэр

Псынщ1эрыпсалъэхэр

Нэщэнэхэр

Сабий джэгук1эхэр

Таурыхьхэр, псысэхэр( «Дыгъужьыр,Бажэр,Адакър», «Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ», «Мыщэмрэ Бажэмрэ», «Бажэмрэ кърумрэ»

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Бжьыхьэ дыщафэ**( «Бжьыхьэ», Хьэту П. «К1эпхь», Къардэн Б «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг къызэрагъэк1ар», Къэгъыrmэс Б «Ди кхъужьейр», Абыт1э Хь «Бжьыхьэ», Брай А»Мэз лъапэм», Налэ З. «Бжьыхьэр бейщ»

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр**

Абыт1э В «Си бажэ», Къэрмокъуэ Хь «Хьэмрэ мыщэмрэ», Жаным Б «Къуалэбзу пшыналъэ», К1уант1э 1. «Джэджьейм и 1эмалыр», Шэрджэс А. «Парийрэ К1уцэрэ», К1эщт М. «Шырэ», Къагъыrmэс Б «Цыжьбанэ»

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахащэщ**

«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ», «Щ1ымахуэ зэманыр», Къэзан Ф «Гуф1эгъуэ», Къардэн Б «Уэсыр лжэдыгуш», Журт Б «Бацэ», Щоджэнц1ык1у А «Илъэсыщ1э», Жаным Б «Бзуупц1э»

Ди проектыр.

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ** (Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ», Къэжэр П «1эщ1агъэл1», Джауржий Хь «Нанэ», Къэгъыrmэс Б «Бжэндэхъухэр згъэгуф1энщ», Хьэнфэн А. «Дыкъуэнагъ насыпыф1э»,Налэ З «Зулий и жыг», Хьэщыкъуей О «Хэт ар?», Къардэн Б «Ныбжьэгъу пэж»

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Хэкум дрогушхуэ** ( «Ди Хэкур», Нэгумэ У «Къалэм сыщохьэщ1э», Щоджэнц1ык1у А «Сабиигъуэ»,Шорэ А «Сыт насыпыр?», Гъубж М «Пщэдджыжьыр къуажэм», Ахьмэт М «Сощ1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщ.

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Къытхуеблагъэ, гъатхэр** ( «Хъыбарегъащ1э», Аф1эунэ Л «Гъатхэр къэсыжащ», Къардэн Б «Си мамэ дыщэ», Налэ З «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр», Къэжэр П « Си мамэ», Щоджэн Л «Хъэсэн», Аф1эунэ Л «Гъатхэ», Бозий Л «Мылэрысэ дыщафэхэр», Щамырзэ 1 «Нанэ»

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ** (Аброкъуэ Б «Бжъэпэм», Кэщт М «Жыгхэр мэлущащэ», Ушинский К, «Мэз ц1ык1ум», Къагъырмаэ Б «Псы ц1ык1у»)

Ди проектхэр «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщ1э» («уважение»).

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр

Зыкъэпщытэж

**Гъэ псом яджам къытегъэзэжын** (Повторение изученного за год).

### **Зкласс (сыхъ 34 )**

Шорэ Хъ «Тхылъым и лъэ1у», Щомахуэ А «Ди хэкур», Къагъырмаэ Б «Сабий уэрэд», «Ди щ1ыналъэр»

**Адыгэ 1уэры1уатэ Адыгское устное народное творчество.**

1уэры1уатэм теухуауэ. Псалъэжхэр. Къуажэххэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «Шыкъумц1ий» таурыххэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»), Жырыкъуэ З «Дыгъужь к1эн»,

Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.

Зыкъэпщытэж.

Ди проектхэр.

**Бжъыхъэ (Осень).**

Щоджэнц1ык1у 1 «Бжъыхъэ», Жылэтеж С « Бжъыхъэ хадэ», Хъэх С « Щыхъым и жыг», Аф1эунэ Л « Хъумп1эц1эдэж»  
Зыкъэпщытэж.

**Дыкъэзыухъуреихъ дунейр (Мир вокруг нас).** Шыбзыхъуэ М «Мэзым», К1уант1э 1 « Тхэк1умэк1ыхъ шырымрэ блэмрэ», «Къагъырмаэ Б «Ди мэзым», Журт Б «Джэджьей щ1ыху ц1ык1у», Щоджэнц1ык1у А «К1ушэ нагъуэ»  
Зыкъэпщытэж.

**Сабийхэм я хъэл-щэныр (Характеры детей).** Аф1эунэ Л « Абу ц1ык1у», Налэ З «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым», Хъэхъупащ1э Хъ «Умышынэ, дадэ», Щоджэн Л «Дадэ и нэгъуджэр», Кхъуэлүфэ Хъ «Ц1ыхугъэм и къалэныр».  
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.  
Зыкъэпщытэж.

**Щымахуэ (Зима).** Аф1эунэ Л «Япэ уэс», Тхэмокъуэ Б « Бзу», Хъэнфэн А « Гуф1эгущ», Жылэтеж С «Щымахуэ пщэджыжъ», Бианки В « Бажапц1э», Мэлей Ф «Уэс гуашэм и удз гъэгъахэр»  
Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.  
Зыкъэпщытэж.

**Лэжыгыэм цыхур егэляпIэ (Труд красит человека).** «Iуэху цыкIу щыIэкъым», «Дыщэ сом», Мэзыхэ Б «Уэт Iы», Дэбагыуэ М «ПхьащIэ цыкIу», Джэрыджэ А «ПIытIэ щхэхынэ», Щомахуэ А «ЩIалэфI», «Iуш цыкIу», Хьэгъундокыуэ Р «Космонавт цыкIу».

Зыкэпщытэж.

Ди проектхэр.

**Гьатхэ. (Весна).** Хьэнфэн А «КьэхутахIуэ цыкIу», Хьэлупэ Дж «Гьатхэ», Кьуныжь Хь «Март мазэ», Кьуныжь Хь «Март мазэ», Щоджэн Хь «Гьатхэ нэщэнэ», IутIыж Б «Гьэрэ щIырэ», Мэз А «Мыщэ жейнэд», КIэщт М «Бжэндэхуэ анэ», Хьэкьун И «Гьатхэ махуэ», Ацкьан Р «Пшэхэр».

Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэкIэплъыкIэхэр.

Зыкэпщытэж.

**Хэкур хьумэныр кьалэн льяпIэщ (День Победы).** КIыщокыуэ А «Зеич лантIэ», «Майм и 9-р ТекIуэныгыэм и махуэшхуэщ», «Кьардэн Б «Лалинэ», Кьагырмэс Б «Сэ зауэлIым сеупщIат», Елгьэр К «текIуэныгыэи и махуэшхуэ».

Зыкэпщытэж.

**Гьэмахуэ (Лето).** «Льэпщокыуэ и бжьэхэр», Журт Б «Гуэлым», Тхьэмокыуэ Б «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ», Гугьуэт М «СурэтыщI», Хьэх С «Кьалэм кыкIа щIалэ цыкIу», «Кьуажэхьым и сурэт».

**Езыр-езыру яджын.** «Бажэ пшынэ», Нэгумэ У «Iэгъуапэ нэщI», Балъкыыз Б «Дыгъэ».

**Гьэ псом яджам кьытегъэзэжын (Повторение изученного за год).**

#### **4класс (сыхь 51)**

Иуан Б «Уи анэбзэр гьафIэ».

**Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).** «Лымырэ жыгымырэ», «ПцIащхьуэ цыкIу», «Мыщэ и кьуэ Батыр», «Хэт и хьупIэ?».

**Езыр-езыру яджын.** «КьуийцIыкIу».

Зыкэпщытэж.

**Бжыхьэ дыщафэ.** Кьардэн Б «Пхьэхуей жыгыр», «Тхьэмпэ пыхужыгыуэ», Тхьэгъэзит З «Бжыхьэпэ», Хьэкьун И «Бжыхьэр кыхьащ», Кьагырмэс Б «Iэмал».

**Езыр-езыру яджын.** Хьэлупэ Дж «Бжыхьэ».

Зыкэпщытэж.

Ди проектхэр.

**ЩIымахуэ.**

Нало З «Щымахуэ», Уэрэзей А «Щымахуэ», Журт Б «Лъэрыжэ»,  
Къагъырмэс Б «Илъэсыщыцэ», «Щымахуэ пхъэщхьэмыщхьэхэр», Уэзы М  
«Джэгуным палъэ илэщ».

**Езыр-еzyру яджын.** Щоджэн С «Щымахукэ пщэдджыжь».  
Зыкьэпщытэж.

**Зэныбжыэгъуныгъэ.** Нало З «лэпэзадэ», Бозий Л «Тlum tly хэплъхьэмэ»,  
«Ныбжыэгъу уилэну ухуеймэ...», Шэджыхьэщыцэ Хь «Сыт джэдум шха нэужь  
зыщытхьэщыцэр?», Къагъырмэс Б «Щыхум и жэуап».

**Езыр-еzyру яджын** Сонэ А «Шагъдий»  
Зыкьэпщытэж.  
Ди проектхэр

**Гъатхэ**

Щоджэнцыкы А «Гъатхэ», Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ», Щоджэнцыкы 1,  
«Гъатхэ теплъэгъуэхэр», Мыкьуэжъ А. «Анэ», КъуэдзокъуэЛ. «Къурш псыдзэ»,  
ЕЛчэпар А «Мэз дохутырхэр»

**Езыр-еzyру яджын** Хьэгъундокъуэ Р «Лэгъуныкы»  
Зыкьэпщытэж.

**Щремылэ зауэ!**

Щомахуэ А. «Мышэ и анэр кыгъуэтыжащ», Бицу А «Сурэт», Нало З. «Бжыхьэ  
мэзым кыщыхьуар»

**Езыр-еzyру яджын** «Сосрыкъуэ мафлэр кызэрихбыжар»  
Зыкьэпщытэж.

**Псэуцхьэхэмрэ кьэкыгъэхэмрэ**

Балъкызы Б «Силэщ сэ жыг цыкы», Журт Б «Мэзым», Бахьсэн Ф  
«Письмо», Клуантлэ 1. «Щыхь хьэщыцэ», «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?»

**Езыр-еzyру яджын** «Ди щыналъэр»

Зыкьэпщытэж.

**Сабиигъуэм и лъахэ**

Къуэдзокъуэ Хь «Блулэ», Къэжэр Хь. «Къалэдэс», Понэщ Хь. «Лъапсэ быдэ»,  
Джаурджий Хь. «Нэмыс», лутыжъ Б. «Кхылылэ илэ»

**Езыр-еzyру яджын** Мэлей Ф «Гущэ къуапэ»

Зыкьэпщытэж.

**Гъэмахуэ**

Ацкъан Р «Бжылуэм», Къуныжъ Хь. «Мэраклуэхьэ», Тхьэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ»,  
Сонэ А «Пшэ цыкы», Скребицкий Г «Кыгуугу макъ»

Зыкьэпщытэж.

### Тематический план 2 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзышэ	2	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
2	1уэры1уатэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
3	Бжыхьэ дыщафэ	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
4	Ди ныбжьэгүф1 псэущьэхэр	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
5	Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахашэщ	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
6	Лэжыгьэр гуф1эгьуэщ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
7	Хэкум дрогушхуэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
8	Кьытхуеблагьэ, гьатхэ!	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
9	Гьэмахуэ тхэжыгьуэ	1	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
12	Псори:	34	3		

### Тематический план 3класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Ди Хэкур	2	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
2	1уэры1уатэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
3	Бжыхьэ	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»
4	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубээр зэрегэджыхээр»

5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
6	Щымахуэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
7	Лэжыггэм цыхур егъэлапIэ	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
8	Гъатхэ.	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
9	Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ	2			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
10	Гъэмахуэ	3	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
	Псори:	34	3		

#### Тематический план 4 класс

№	Разделы	Количество часов	Контр работы	Практ работы	Используемые ресурсы
1	Хэзышэ	1			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
2	Адыгэ IуэрыIуатэ	6	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
3	Бжыхьэ дыщэфэ.	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
4	Щымахуэ.	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
5	Зэныбжэгуныгъэ	4	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
	Ди Хэкур	5			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»
6	Гъатхэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэлхубээр зэрегэджыхээр»

7	Щремы!э зауэ!	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэлъхубзэр зэрегъэджыпхэр»
8	Псэущхьэхэмрэ къэк!ыгъэхэмрэ	6			Балэ Л.Ф. «Анэдэлъхубзэр зэрегъэджыпхэр»
9	Сабиигъуэм и лъахэ	4			Балэ Л.Ф. «Анэдэлъхубзэр зэрегъэджыпхэр»
10	Гъэмахуэ	5	1		Балэ Л.Ф. «Анэдэлъхубзэр зэрегъэджыпхэр»
	Псори:	51	3		



### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№№ п/п		Кол- во час	Дата проведения	
			по плану	фактич.
<b>I</b>	<b>Хэзышэ</b>	<b>2</b>		
1	Къэжэр П. «Сабиигъуэ», Хьэцлык1у Хь. «Ныбжьэгъу пэж» Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1		
2	<i>Пэц1эдзэ кызырапыцтэ лэжыгыгэ</i>	1		
<b>II</b>	<b>Адыгэ Iуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).</b>	<b>6</b>		
3	Къуажэхьхэ. Псалъэжьхэр	1		
4	Псынц1эрыпсалъэхэр. Нэцэнэхэр	1		
5	Сабий джэгулк1эхэр. Таурыхьхэр, псысэхэр «Дыгъужьыр, Бажэр, Адакьэр»	1		
6	«Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ»	1		
7	«Мыщэмрэ Бажэмрэ» «Мыщэмрэ Бажэмрэ»	1		
8	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпщытэж	1		
<b>III</b>	<b>Бжыхьэ дыщафэ</b>	<b>4</b>		
9	«Бжыхьэ», Хьэту П. «К1эпхь». Къардэн Б. «Хьэту цлык1урэ Жэмалрэ жыг кызырагъэк1ар»	1		
10	Къэгъыrmэс Б. «Ди кхъужьейр» Абыт1э Хь. «Бжыхьэ»	1		
11	Брай А. «Мэз лъапэм». Налэ З. «Бжыхьэр бейщ»	1		
12	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпщытэж	1		
<b>IV</b>	<b>Ди ныбжьэгъуф1 пэушхьэхэр</b>	<b>4</b>		
13	Абыт1э В «Си бажэ» .Къэрмокъуэ Хь «Хьэмрэ мыщэмрэ»	1		
14	Жаным Б «Къуалэбзу пшыналъэ». К1уант1э 1. «Джэджьейм и 1эмалыр»	1		
15	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ». Къагъыrmэс Б «Цыжьбанэ»	1		
16	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпщытэж	1		
<b>V</b>	<b>Щ1ымахуэр щ1ы1эми зэман дахашщ.</b>	<b>5</b>		
17	«Япэ уэс», Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ»	1		
18	«Щ1ымахуэ зэманыр», Къэзан Ф «Гуф1эгъуэ»	1		
19	<i>Илъэсныкъуэ кызырапыцтэ лэжыгыгэ</i>	1		
20	Къардэн Б. «Уэсыр лэжэдыгуш» Журт Б «Бацэ». Щоджэнц1ык1у А «Илъэсыщ1э»	1		
21	Жаным Б «Бзуупц1э»	1		
<b>VI</b>	<b>Лэжыгыгэр гуф1эгъуэщ</b>	<b>4</b>		

22	Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ». Къэжэр П «1эщ1агъэл»	1		
23	Джауржий Хь «Нанэ» Къэгъырмэс Б «Бжэндэхъухэр згъэгуф1энш», Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагъ насыпыф1э».	1		
24	Нало З «Зулий и жыг». Хьэщыкьуей О «Хэт ар?»	1		
25	Къардэн Б «Ныбжьэгъу пэж». Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1		
<b>VII</b>	<b>Хэжум дрогушхуэ</b>	<b>4</b>		
26	«Ди хэкур». Нэгумэ У «Къалэм сыщохъэш1э	1		
27	Щоджэнц1ык1у А «Сабиигъуэ». Шорэ А «Сыт насыпыр?».	1		
28	Гъубж М «Пщэдджыжьыр къуажэм», Ахьмэт М «Сощ1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщ.	1		
29	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1		
<b>VIII</b>	<b>Къытхуеблагъэ, гъатхэ!</b>	<b>4</b>		
30	«Хъыбарегъаш1э», Аф1эунэ Л «Гъатхэр къэсыжаш». Къардэн Б «Си мамэ дыщэ»	1		
31	Нало З «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1		
32	Къэжэр П « Си мамэ». Щоджэн Л «Хьэсэн». <i>Илъэс нсо къызэрапщытэ лэжыгъэ</i>	1		
33	Аф1эунэ Л «Гъатхэ». Бозий Л «Мы1эрысэ дыщафэхэр». Щамырзэ 1 «Нанэ»	1		
<b>IX</b>	<b>Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ</b>	<b>1</b>		
34	Аброкъуэ Б «Бжьэпэм» Кэщт М «Жыгхэр мэлущаш». Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум». Къагъырмэс Б «Псы ц1ык1у»	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата проведения	
			по прогр.	фактич.
Ди Хэкур (сыхь.2)				
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэлу». Щомахуэ А. Ди Хэкур. Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд	1		
2	Ди щыналъэр. Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжыхэр	1		
Луэрылуатэ (сыхь.3)				
3	Лэцлэдзэ къызэрапыцтэ лэжыгъэ	1		
4	Къуажэхыхэр. Псынщлэрыпсалъэхэр. Насып.	1		
5	Шыкъумщлй. Жырыкъ З. «Дыгъужь клэн»	1		
Бжыхьэ (сыхь.3)				
6	Щоджэнцлыклу 1. "Бжыхьэ". Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ»	1		
7	Хьэх С. «Щыхьым и жыг» . Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдж»	1		
8	Тхьэмокъуэ Б. «Тлэшэрэ мылэрысеймрэ»	1		
Дыкъэзыухьуреихь дунейр (сыхь.3)				
9	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым». Клуантлэ 1. «Тхьэклумэкыхь шырымрэ блэмрэ»	1		
10	Къагъырмэс Б. "Ди мэзым". Журт Б. «Джэджьей щыху цлыклу»	1		
11	Щоджэнцлыклу А."Клуцэ нагъуэ". Класс щыб еджэныгъэ. «Бажэ пшынэ»	1		
Сабийхэм я хьэл- щэнхэр (сыхь.4)				
12	Афлэунэ Л. «лэбу цлыклу». Налэ З. «Пцлы бупсэмэ, уи пэжри я флэщ хьужыркъым»	1		
13	Хьэхуапцлэ Хь. «Умышынэ, дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ нэгъуджэ»	1		
14	Кхьуэлуфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр» Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэплтыклэхэр	1		
15	Илъэсныкъуэ къызэрапыцтэ лэжыгъэ	1		
Щымахуэ(сыхь.4)				
16	Афлэунэ Л. «Япэ уэс». Тхьэмокъуэ Б. "Бзу"	1		
17	Хьэнфэн А. «Гуфлэгуэш». Жылэтеж С. «Щымахуэ пщэдджыжь»	1		
18	Бианки В. «Бажапцлэ». Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр»	1		
19	Мэлей Ф. «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр»	1		
Лэжыгъэм цыхур егъэлаплэ(сыхь.5)				
20	"луэху цлыклу щылэкъым, лы цлыклу флэкла" (Хьыбар).	1		
21	Дыщэ сом. Мэзыхьэ Б. «Уэт лы»	1		
22	Дэбагъуэ М. "Пхьащлэ цлыклу". Джэрыджэ А. «Пытлэ щхьэхынэ»	1		
23	Щомахуэ А. «Щлалэфл». Луц цлыклу	1		
24	Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цлыклу»	1		
Гьатхэ (сыхь.5)				
25	Хьэнфэн А. «Къэхутаклуэ цлыклу». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ»	1		
26	КъуныжьХь. "Март мазэ". Щоджэн Хь. «Гьатхэ нэшэнэ»	1		

27	1ут1ыж Б. «Гээрэ ш1ырэ»	1		
28	Мээ А. " Мыщэ жейнэд". К1эшт М. «Бжэндэху анэ»	1		
29	Хьэкьун И. "Гьатхэ махуэ". Ацкьан Р. "Пшэхэр".	1		
<b>Хэкур хьумэныр кьалэн льяп1эщ (сыхь.2).</b>				
30	К1ыщокьуэ А. «Зеич лант1э». Майм и 9-р тек1уэныгьэм и махуэшхуэщ	1		
31	Кьардэн Б. «Лалинэ». Кьагьырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупщ1ат».Елгээр К. "Тек1уэныгьэм и махуэшхуэ".	1		
<b>Гьэмахуэ (сыхь 3)</b>				
32	Льэпщокьуэ и бжьэхэр. Журт Б. «Гуэлым»	1		
33	Тхьэмокьуэ Б. "Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ". Гугьуэт М. «Сурэтыщ1». Хьэх С. «Кьалэм кьик1а щ1алэ ц1ык1у»	1		
34	<i>Илъэс нсо кьызэрапщытэ лэжьыгьэ</i>	1		

# Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема уроков	Кол .ч.	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Иуан Б. «Анэбээр гяф1э»	1		
2	Псысэ «Лымырэ Жыгымырэ» Псысэ «Пц1ащхьуэ ц1ык1у»	1		
3	<b>Пэщ1эдзэ кызыэрапщытэ лэжыгыгэ.</b>	1		
4	Адыгэ псысэ «Мыщэ икьуэ Батыр»	1		
5	Адыгэ псысэ «Мыщэ и кьуэ Батыр»	1		
6	Хэт и хьуп1э?	1		
7	<b>Езыр-узыру яджын.</b> Къуийц1ык1у.Зыкьэпщытэж.	1		
8	Къардэн Б. «Пхьэхуей жыг».	1		
9	Тхьэмпэ пыхужыгыгэуэ.	1		
10	Тхьэгъэзит З. «Бжыыхьэпэ» Хьэкьун И. «Бжыыхьэр кыхьащ»	1		
11	Къагырмэс Б. «1эмал»	1		
12	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Хьэ1упэДж.. «Бжыыхьэ»Зыкьэпщытэж..	1		
13	<b>Ди проектхэр.</b>	1		
14	Нало З. «Щ1ымахуэм». Уэрэзей А. « Щ1ымахуэ».	1		
15	Журт Б. «Лъэрыжэ». Къагырмэс Б. «Ильэсыщ1э».	1		
16	<b>Ильэсныкьуэ кызыэрапщытэлэжыгыгэ.</b>	1		
17	Щ1ымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр. Уэзы М. «Джэгунми п1альэ и1эщ».	1		
18	<b>Езыр-езыру яджын.</b> ЩоджэнС.«Щ1ымахуэ пщэдджыжь».Зыкьэпщытэж..	1		
19	Нало З. «1эпэзадэ»	1		

20	Бозий Л. «тlум тlу хэплъхэмэ» . «Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ»	1		
21	Шэджыхъэшlэ Хь. «Сыт джэдум шх нэужь зыщlитхъэшlыр?» Къагъырмэс Б. «Щихум ижэуап»	1		
22	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Ацкъан Р. «Дыгъэцlыкlу».Зыкъэпщтэж.	1		
23	Бэзий Л. «Хьерлы зыгъэплейтейр»	1		
24	Хьэх С. «Дэшхуей тхьэмпэ»	1		
25	lэщыж Б. «Сыадыгэщ»	1		
26	Хьэнфэн А. «Си Хэку, уэращ сигъащlэр!» Джэдгъэф Б. «Адэжь щlыналъэ»	1		
27	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Сонэ А. «Шагъдий». Ди проектхэр.Зыкъэпщытэж.	1		
28	Щоджэнцlыкlу А. «Гъатхэ»Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ»	1		
29	Щоджэнцlыкlу l. «Гъатхэтеплъэгъуэхэр. Мыкъужь А. «Анэ»	1		
30	Къуэдзэкъуэ Л. «Къурш псыдзэ»	1		
31	Елчэпэр А. «Мэз дохутыр»	1		
32	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Хьэгъундокъуэ Р. «Лэгъупыкъу».Зыкъэпщытэж.	1		
33	Щомахуэ А. «Мишэ и анэр кыигъуэтыжаш»	1		
34	Бицу А. «Сурэт»	1		
35	Нло З. «Бжыхъэ мэзым кыщыхъуахэр».	1		
36	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Сосрыкъуэ мафlэ кызэррихьар. Закъэпщытэж.	1		
37	Балъкъыз Б. «Силэщ сэ жыгцlыкlу»	1		
38	Журт Б. Мэзым»	1		
39	Бахъсэн Ф. «Письмо»	1		
40	Кlуантlэ l. «Щыхъ хъэшlэ»	1		
41	Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?	1		
42	<b>Езыр-езыру яджын.</b> «Ди щlыналъэр» Зыкъэпщытэж»	1		

<b>43</b>	Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ»	<b>1</b>		
<b>44</b>	Къэжэр Хь. Къалэдэс» Понэщ Хь. «Лъапсэ быдэ»	<b>1</b>		
<b>45</b>	Джаурджий Хь. «Нэмыс» лутыж Б. «Кхылы, илэ»	<b>1</b>		
<b>46</b>	<b>Езыр-езыру яджын.</b> Мэлей Ф. «Гущэ къуапэ»	<b>1</b>		
<b>47</b>	Ацкъан Р. «Бжылуэм»	<b>1</b>		
<b>48</b>	Къуныжъ Хь. «Мэраклухъэ»	<b>1</b>		
<b>49</b>	Тхэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ». Сонэ А. «Пшэ цыкыу»	<b>1</b>		
<b>50</b>	<b>Илъэс псо къызэрапщытэ лэжыгъэ.</b>	<b>1</b>		
<b>51</b>	Скребицкий Г. «Кыгуугу макъ» Зыкъэпщытэж.	<b>1</b>		
	Всего	<b>51</b>		

