

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ СОШ №3 с.п. Псыгансу

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Шкежева Л.С.
Протокол №6
от 28.06.25 г.

Карагулова Р.З.
Протокол №6
От 28.06.2025 г.

Гогуноков В.К.
Приказ №107
От 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РОДНОМУ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ) ЯЗЫКУ НОО
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 2 – 4 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Тематическое планирование (1 класс).....	7
Тематическое планирование (2 класс).....	12
Тематическое планирование (3 класс).....	18
Тематическое планирование (4 класс).....	27
Литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое

поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценостного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 1 раз в неделю. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкоznания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.

- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе,выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Учебно-тематический план, 1 КЛАСС

Сокровища страны слов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	2	1	1
3-7	В мире неведомых	5	1	4

	звуков. Игры со звуками			
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	7	1	6
15-21	Значение слова. Слова-загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	6	2	4
28-29	Мой друг - словарь	2	1	1
30-32	Сокровища страны слов	3	1	2
33	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	33	11	22

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[е].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4. Значение слова. Слова-загадки (7 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет

Теория: слова, обозначающие признак предмета

Теория: слова, обозначающие действие предмета

Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6. Мой друг – словарь (2 часа)

Теория: орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7. Сокровища страны слов (3 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8. Конкурс чтецов (1 час)

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(2 часа)		
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	1
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	1
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)		
3	Теория: Как произносится звук?	1
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э],[е].	1
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	1
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	1
7	Практика: игры со считалками	1
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)		
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	1
9	Практика: разгадывание ребусов.	1
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	1
11	Практика: игра «Собери пословицу».	1
12	Практика: разгадывание загадок.	1
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	1
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	1
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)		

15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалајчෑ).	1
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета	1
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета	1
18	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	1
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	1
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	1
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)		
22	Теория: ударение в слове.	1
23	Теория: логическое ударение в предложении.	1
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	1
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	1
26	Практика: игра «Подбери друга»	1
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	1
Мой друг – словарь (2 часа)		
28	Теория: орфографический словарь	1
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	1
Сокровища страны слов (3 часа)		
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	1
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	1
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	1
Конкурс чтецов (1 час)		
33	Практика: конкурс чтецов	1
	ИТОГО	33 ЧАСА

Учебно-тематический план

2-й класс

Сокровища страны слов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Кабардино-черкесский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2

27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

1. Алфавит (6 часов)

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

1. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика : Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

1. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

1. Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

1. Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

1. Письма и сообщения как средства общения (4 часа)

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

1. «У меня зазвонил телефон» (3 часа)

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

1. Праздник (1 час) Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика	
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит. \	
4	Практика: упражнения в употреблении звуков: [ё], [ю], [я]	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	

19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: написание заметки в по заданному плану и теме.	
Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон» ((3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик»	

--	--	--

Учебно-тематический план

3-й класс

Чистый ручеек нашей речи

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2

	Всего	34	13	21
--	--------------	----	----	----

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.
Входная диагностика.

1. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие

1. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)

1. Язык мой - друг мой (7 часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

1. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение.

Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

1. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

1. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

1. «День детского писателя» (2 часа)

Практика: **Встреча с детскими писателями**

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие	
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Практика: игра «В кругу общения»	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	

16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке)	
Язык мой - друг мой (7 часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: решение проблемных ситуаций	
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: подготовка выступления перед классом	
29	Практика: упражнения в публичном выступления перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	

Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	
Праздник «День детского писателя» (2 часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями	

Учебно-тематический план

4-й класс

Кабардино-Балкарская Республика

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
2	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	1	0,5	0,5
3-4	Экскурсия по Нальчику	2		2
5-10	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской	6	3	3

	Республики			
11-14	Народные обряды и традиции адыгского народа	4	1	3
15	Адыгский национальный костюм	1		1
16-20	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	5	2	3
21-22	Мимика, жесты в устной речи	2	0,5	1,5
23	Литературный вечер «Азбука добра»	1		1
24-27	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	4		4
28-33	Постановка спектакля	6	1	5
34	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
	Всего	34	9	25

Содержание программы 4 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

1. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (1 час)

Теория: государственная символика Кабардино-Балкарская республика (герб, гимн, флаг).

Практика :Блиц-турнир

1. Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики(2 часа)

Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

1. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики . (6 часов)

1. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (4 часа)

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки

Адыгский национальный костюм (1 час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей

1. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

1. Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

1. Конкурс чтецов (1 час)

Практика: конкурс чтецов

1. Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

11 Постановка спектакля (6 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

1. Праздник (1 час) Практика: «Знатоки родного языка»

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (1 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (1 час)		
2	Теория: государственная символика КБР (герб, гимн, флаг).	

	Практика :Блиц-турнир	
Нальчик– столица Кабардино-Балкарской Республики (2 часа)		
3-4	Практика : онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники	
Выдающиеся люди КБР. (6 часов)		
5	Теория:Бекмурза Пачев – адыгский просветитель	
6	Практика: посещение музея Бекмурзы Пачева	
7	Теория: Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева	
9	Теория: Соременные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	
10	Практика: Озвучивание мультфильмов на родном языке	
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа (4 часа)		
11	1. Теория: Семейные обряды, праздники.	
12	Практика: Праздник «Вак1уэдэк1»	
13	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	
14	Практика:Адыгские детские народные игры.	
Кабардино-черкесский народный костюм (1 час)		
15	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей	
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)		
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления	

	артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	
19	Практика: работа над темпом речи.	
20	Практика: выбор громкости во время разговора.	
Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)		
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	
Конкурс чтецов (1 час)		
23	Практика: конкурс чтецов	
Сюжетно-ролевые игры (4 часа)		
24	Практика: ролевой диалог «Строители»	
25	Практика: игра «Большая семейная фотография»	
26	Практика: игра «В библиотеке».	
27	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»	
Постановка спектакля (по выбору) (6 часов)		
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	
29	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Практика: репетиция спектакля	
31	Практика: репетиция спектакля	

32	Практика: выступление со спектаклем на празднике	
33	Практика: итоговая диагностика	
Конкурс (1час)		
34	КВН «Фольклорная мозаика»	

Литература

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрыйх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктанхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

8. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІЭ гъэсакIуэхэм, пэшIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичноев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижеев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижеев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургияев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижеева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
14. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псальальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псальальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Бижеев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижеева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
19. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).