

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием местной  
Администрации Урванского муниципального  
Района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Псыгансу  
Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу  
Протокол № 10 от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу  
(Гогуноков В.К.)  
Приказ № 96-ОД от «26» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Учусь создавать проект»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарный  
**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 8-9,10-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Мисостишхова Мадина Безруковна  
педагог дополнительного образования

с.п.Псыгансу, 2024г.

**Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8—11 лет.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** общеразвивающая

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 07.07.20 г. № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

### **Отличительной особенностью**

данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Педагогическая целесообразность.** Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе

**Адресат:** Программа рассчитана на учащихся 2-5 классов-8-11 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** Продолжительность учебного занятия-40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год-72 часа. Периодичность занятия 2 часа в неделю.

**Наполняемость группы:** занятия проводятся в 2-х группах от 10 до 15 человек в каждой.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска

**Предметные:**

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Метапредметные:**

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.



**Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Учусь создавать проект»  
1 группа- (8-9 лет)**

№ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Инструктаж</b>
<b>2.</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>3.</b>	Выбор темы твоего проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Опрос</b>
<b>4.</b>	Подбор материала для проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
<b>5.</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выбор направления проектов
<b>6.</b>	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>2</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
<b>7.</b>	Виды проектов.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>8.</b>	Творческий проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>9.</b>	Ролевой – игровой проект	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>10.</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>11.</b>	Информационно – исследовательский проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>12.</b>	Практико – ориентированный проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>13.</b>	Монопредметный проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>14.</b>	Межпредметный проект	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
<b>15.</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>2</b>		<b>2</b>	Выбор примерного направления проекта
<b>16.</b>	Требования к	<b>2</b>		<b>2</b>	Выбор



	составлению анкет для проекта. Анкетирование.				примерного направления проекта
<b>17.</b>	Памятки. Составление памяток по теме проекта	<b>2</b>		<b>2</b>	Выбор примерного направления проекта
<b>18.</b>	Сбор информации для проекта	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>19.</b>	Знакомство с интересными людьми.	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа
<b>20.</b>	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>21.</b>	Тест «Чему ты научился?»	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
<b>22.</b>	Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>23.</b>	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>24.</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>25.</b>	Требования к компьютерной презентации. Power Point	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
<b>26.</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>27.</b>	Программа MPP.	<b>3</b>		<b>3</b>	Работа по

	Анимации. Настройка анимации.				выбранному направлению проекта
<b>28.</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации.	<b>2</b>		<b>2</b>	Презентация
<b>29.</b>	Программа MPP. Дизайн	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>30.</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>31.</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	<b>2</b>		<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>32.</b>	Виды презентационных проектов.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>33.</b>	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
<b>34.</b>	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
<b>35.</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>36.</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Работа по выбранному направлению проекта
<b>37.</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	<b>4</b>		<b>4</b>	Работа по выбранному направлению проекта

38.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
39.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом .	1	1		Пробный список литературы
40.	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
41.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1		1	Пробный список литературы
42.	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
43.	Формирование навыков работы с текстом.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
44.	Настройка полей и абзацев.	1		1	Примерная презентация проекта
45.	Представление результатов своей деятельности.	1		1	Публичная защита
46.	Твои впечатления от работы над проектом	1		1	Награждение
	<b>Всего:</b>	<b>72 часа</b>	<b>26 часов</b>	<b>46 часов</b>	

## Содержание учебного плана

### Водное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

### **Тема 1: Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.**

**Теория:** Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеотрейлера об увлечениях.

### **Тема 2: Выбор темы твоего проекта.**

**Теория:** Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема».

### **Тема 3: Подбор материала для проекта.**

**Теория:** Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема».

### **Тема 4: Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.**

**Теория:** Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

### **Тема 5: Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.**

**Теория:** Учитесь работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.

### **Тема 6: Виды проектов.**

**Теория:** Знакомство с видами проектов и терминологией проектов.

### **Тема 7: Творческий проект.**

**Теория:** Ознакомление с творческим проектом. Составление паспорта проекта.

### **Тема 8: Ролевой – игровой проект.**

**Теория:** Ознакомление с ролевым-игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини -сценарий.

### **Тема 9: Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.**

**Теория:** Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.

### **Тема 10: Информационно – исследовательский проект.**

**Теория:** Ознакомление с информационно - исследовательским проектом.

### **Тема 11: Практико – ориентированный проект.**

**Теория:** Ознакомление с практико - ориентированным проектом

### **Тема 12: Монопредметный проект.**

**Теория:** Ознакомление с монопредметным проектом.

### **Тема 13: Межпредметный проект**

**Теория:** Ознакомление с межпредметным проектом.

### **Тема 14: Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта**

**Теория:** Составлять паспорт проекта, готовиться к выступлению.

**Тема 15: Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.**

**Теория:** Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет

**Тема 16: Памятки. Составление памяток по теме проекта**

**Теория:** Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта

**Тема 17: Сбор информации для проекта**

**Теория:** Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта.

**Тема 18: Знакомство с интересными людьми**

**Теория:** Дать понятия: «интервью», «интервьюер».

**Тема 19: Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»**

**Теория:** Исследовательская работа: составление сообщений

**Тема 20: Тест «Чему ты научился?»**

**Теория:** Решение теста

**Тема 21: Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»**

**Теория:** Творческая мастерская

**Тема 22: Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.**

**Теория:** Исследовательская работа: минидоклад. Выставка детских работ.

**Тема 23: Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.**

**Теория:** Работа с компьютером.

**Тема 24: Требования к компьютерной презентации. Power Point.**

**Теория:** Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point  
Умение организовать свою вой презентации и исправлять деятельность.

**Тема 25: Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**

**Теория:** Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы

**Тема 26: Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.**

**Теория:** Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.

**Тема 27: Совмещение текста выступления с показом презентации.**

**Теория:** Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией

**Тема 28: Программа MPP. Дизайн**

**Теория:** Изучить требование к компьютерной презентации.

**Тема 29: Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.**

**Теория:** Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»

**Тема 30: Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP**

**Теория:** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи

**Тема 31: Виды презентационных проектов.**

**Теория:** Правильно выбирать форму презентации проекта

**Тема 32: Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции**

**Теория:** Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета. Составлять промежуточный отчет

**Тема 33: Вид презентации проекта в рамках научной конференции**

**Теория:** Научная конференция как вид презентации проекта. Понимать смысл научной конференции

**Тема 34: Правильная подготовка презентации к проекту**

**Теория:** Правила хорошей подготовки к презентации проекта

**Тема 35: Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.**

**Теория:** Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»

**Тема 36: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.**

**Теория:** Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.

**Тема 37: Работа с памяткой при подготовке публичного выступления**

**Теория:** Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта

**Тема 38: Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом .**

**Теория:** Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом

**Тема 39: Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся**

**Теория:** Критерии оценивания проектной деятельности учащихся

**Тема 40: Использование ресурсов интернета при подготовке презентации**

**Теория:** Правильно пользоваться ресурсами Интернет

**Тема 41: Программа MICROSOFT OFFICE WORD.**

**Теория:** Знакомство с программой Microsoft Office Word.

**Тема 42: Формирование навыков работы с текстом.**

**Теория:** Работать с текстом и настройками полей и абзацев

**Тема 43: Настройка полей и абзацев.**

**Теория:** Работать с текстом и настройками полей и абзацев

**Тема 44: Представление результатов своей деятельности.**

**Теория:** Инструкция по защите проектов.

**Тема 45: Твои впечатления от работы над проектом**

**Теория:** Подведение итогов

**Тема 46: Пожелания будущим проектантам**

**Теория:** Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам

**Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Учусь создавать проект»  
2 группа- (10-11 лет)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Инструктаж</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с проектом.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Опрос</b>
1.1	Что такое проект?	1	1		Опрос
1.2	Как выбрать тему проекта.	2	1	1	Опрос
1.3	Виды проектов	2	1	1	Выбор направления проектов
1.4	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	3	1	2	Пробный список литературы
1.5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	3	1	2	Пробный список литературы
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Работа над проектом.</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>Презентация</b>
2.1	Наблюдение как способ постановки проблемы.	2	1	1	Формулировка проблем
2.2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	1	1	Выбор примерного направления проекта
2.3	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	3		3	Работа по выбранному направлению проекта
2.4	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	3	1	2	Работа по выбранному направлению проекта
2.5	Формулировка	2		2	Работа по



	предположения (гипотеза)				выбранному направления проекта
2.6	Развитие умения видеть проблему.	3		3	Работа по выбранному направления проекта
2.7	Развитие умения выдвигать гипотезу.	3	1	2	Работа по выбранному направления проекта
2.8	Развитие умений задавать вопросы.	3	1	2	Работа по выбранному направления проекта
2.9	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	3		3	Дневник экскурсии
2.10	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	3	1	2	Работа по выбранному направления проекта
2.11	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	3	1	2	Аннотация к книге
2.12	Структура проекта	2	1	1	Работа по выбранному направления проекта
2.13	Накопление источников информации (книги).	2		2	Работа по выбранному направления проекта
2.14	Накопление источников информации (сеть интернет).	3		3	Работа по выбранному направления проекта
2.15	Обработка накопленной информации.	4		4	Работа по выбранному направления проекта
2.16	Индивидуальные	4		4	Работа по

	творческие работы				выбранному направлению проекта
2.17	Установление причинно-следственных связей, как приём доказательства.	2		2	Работа по выбранному направлению проекта
2.18	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	5		5	Проектная работа
<b>3</b>	<b>Раздел3.Защита проектов</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Презентация
3.1	Подготовка презентации результатов проекта.	4		4	Примерная презентация проекта
3.2	Представление результатов своей деятельности.	3		3	Публичная защита
	Итоговое занятие.	1	1		Награждение
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b> <b>часа</b>	<b>14</b> <b>часов</b>	<b>58</b> <b>часов</b>	

### Содержание учебного плана

**Водное занятие.**

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

**Раздел 1. Знакомство с проектом.**

**Тема 1.1. Что такое проект?**

**Теория:** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 1.2. Как выбрать тему проекта?**

**Теория:** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 1.3. Виды проектов**

**Практика:** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 1.4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)**

**Теория:** Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

**Тема 1.5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»**

**Теория:** Беседа о книгах.

**Практика:** Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

**Раздел 2. Работа над проектом.**

**Тема 2.1. Наблюдение как способ постановки проблемы.**

**Теория:** Беседа о роли наблюдения.

**Практика:** Практическая работа. Проведение наблюдения.

**Тема 2.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**

**Практика:** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 2.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм).**

**Практика:** Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

**Тема 2.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы).**

**Теория:** Поиск и постановка вопроса.

**Практика:** Поиск гипотезы.

**Тема 2.5. Формулировка предположения (гипотезы).**

**Практика:** Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 2.6. Развитие умения видеть проблемы.**

**Практика:** Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

**Тема 2.7. Развитие умения выдвигать гипотезы.**

**Теория:** Гипотеза и ее смысл.

**Практика:** Практическая работа. Беседа. Диспут.

**Тема 2.8. Развитие умений задавать вопросы.**

**Теория:** Как задать вопрос?

**Практика:** Практическая игра.

**Тема 2.9. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.**

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.

Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 2.10. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

**Практика:** Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

**Тема 2.11. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.**

**Теория:** Беседа с библиотекарем.

**Практика:** Аннотация к прочитанной книге. Обсуждение, анализ.

**Тема 2.12. Структура проекта.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

**Тема 2.13. Накопление источников информации (Справочники).**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

**Тема 2.14. Накопление источников информации (Сеть интернет).**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах.

**Тема 2.15. Обработка накопленной информации.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в

группах.

**Тема 2.16. Индивидуальные творческие работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

**Тема 2.17. Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.**

**Практика:** Творческие работы над проектом. Индивидуальные

выступления

**Тема 2.18. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

**Раздел 3. Защита проектов.**

**Тема 3.1. Подготовка презентации результатов проекта.**

**Практика:** Оформление презентации.

**Тема 3.2. Представление результатов своей деятельности.**

**Теория:** Инструкция по защите проектов.

**Практика:** Защита результатов своей деятельности.

**Итоговое занятие.**

**Теория:** Награждение победителей и призеров.

## Планируемые результаты

### Личностные:

У обучающихся будут:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

### Предметные:

Обучающиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

### Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelьвать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	72	очная

### Условия реализации

Основным содержанием организации деятельности работы по программе являются постепенное усложнение занятий от изучения теоретических сведений до овладения навыками первой помощи не только в повседневной жизнедеятельности, но и в любых чрезвычайных ситуациях.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

### Кадровое обеспечение

педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение

**Оборудование:** столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем

освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

## **Методы работы**

- Словесные методы: беседа, диалог, совет, рассказ, пояснения, указания.
- Наглядные методы: рассматривание плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, объяснение новых понятий.
- Метод инсценизации: может принимать различные формы, например, форму заранее подготовленного диалога на определенную тему, экспромт.
- Ролевая игра моделирует различные жизненные ситуации, дает учащимся возможность глубже понять изучаемые темы.
- Игровые методы: познавательные, развивающие игры, игра-конкурс, игра-путешествие.
- Практико-ориентированные (практические): письменные работы, работа с книгой, с подсобным материалом.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Учебно – методические материалы (см. Список литературы)
2. Материал из опыта педагога: – дидактический материал (настольные игры, индивидуальные карточки задания, картотеки игр).
3. Методические разработки (разработки конспектов, конкурсов, соревнования, компьютерные презентации, памятки, мультфильмы, видеоролики и др.)

## **Формы аттестации / контроля**

Индивидуальные выступления. Работа на компьютере – создание презентации  
Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д.

## **Оценочные материалы**

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

### **Список литературы для педагогов**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
7. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

### **Список литературы для обучающихся**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### **Интернет-ресурсы**

1. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)



3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?  
[Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием местной  
Администрации Урванского муниципального  
Района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Псыгансу  
Урванского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Учусь создавать проект»**

**Уровень программы: стартовый**

**Адресат: 8-11 лет**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Автор: Мисостишхова Мадина Безруковна - педагог дополнительного  
образования**

с.п.Псыгансу, 2024г.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска

**Предметные:**

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Метапредметные:**

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будут:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

**Предметные:**

Обучающиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **Метапредметные:**

Обучающиеся будут:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Календарно-тематический план (1 группа)

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1	<b>2.09</b>		<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Инструктаж</b>
2	<b>4.09</b>		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
3	<b>9.09</b>		Выбор темы твоего проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Опрос</b>
4	<b>11.09</b>		Подбор материала для проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
5	<b>16.09</b>		Выбор темы твоего исследования.	<b>1</b>	<b>1</b>		Выбор направления проектов
6	<b>18.09</b>		Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
7	<b>23.09</b>		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
8	<b>25.09</b>		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор направления проектов
9	<b>30.09</b>		Виды проектов.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
10	<b>2.10</b>		Творческий проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
11	<b>7.10</b>		Ролевой – игровой проект	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
12	<b>9.10</b>		Исследовательский проект с выдвижением	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>

			гипотезы и последующей её проверкой				
13	<b>14.10</b>		Информационно – исследовательский проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
14	<b>16.10</b>		Практико – ориентированный проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
15	<b>21.110</b>		Моно предметный проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
16	<b>23.10</b>		Межпредметный проект.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Опрос</b>
17	<b>28.10</b>		Требования к паспорту проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
18	<b>6.11</b>		Составление паспорта проекта	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
19	<b>11.11</b>		Требования к составлению анкет для проекта.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
20	<b>13.11</b>		Анкетирование.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
21	<b>18.11</b>		Памятки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
22	<b>20.11</b>		Составление памяток по теме проекта	<b>1</b>		<b>1</b>	Выбор примерного направления проекта
23	<b>25.11</b>		Сбор информации для проекта	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
24	<b>27.11</b>		Сбор информации для проекта	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному

							направления проекта
25	2.12		Сбор информации для проекта	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
26	4.12		Знакомство с интересными людьми.	1	1		Беседа
27	9.12		Создание продукта проекта.	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
28	11.12		Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
29	16.12		Тест «Чему ты научился?»	1		1	Тестирование
30	18.12		Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
31	23.12		Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
32	25.12		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
33	13.01		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
34	15.01		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
35	20.01		Знаком ли ты с компьютером? Программа	1		1	Работа по выбранному направлению

			MPPMicrosoft Power Point.				проекта
36	22.01		Требования к компьютерной презентации. Power Point	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
37	27.01		Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
38	29.01		Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
39	3.02		Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
40	5.02		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
41	10.02		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
42	12.02		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
43	17.02		Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		1	Презентация
44	19.02		Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		1	Презентация
45	24.02		Программа MPP. Дизайн	1	1		Работа по выбранному



							направления проекта
46	<b>26.02</b>		Программа MPP. Дизайн	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
47	<b>3.03</b>		Программа MPP. Дизайн	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
48	<b>5.03</b>		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
49	<b>12.03</b>		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
50	<b>10.03</b>		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
51	<b>12.03</b>		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
52	<b>17.03</b>		Виды презентационных проектов.	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
53	<b>19.03</b>		Виды презентационных проектов.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
54	<b>24.03</b>		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
55	<b>26.03</b>		Вид презентации проекта в рамках	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос

			научной конференции				
56	<b>31.03.</b>		Правильная подготовка презентации к проекту	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
57	<b>2.04</b>		Правильная подготовка презентации к проекту	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
58	<b>7.04</b>		Составление презентации по заданному тексту.	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта
59	<b>9.04</b>		Составление презентации по заданному тексту.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
60	<b>11.04</b>		Составление презентации по заданному тексту.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
61	<b>16.04</b>		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
62	<b>21.04</b>		Обработка информации.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
63	<b>23.04</b>		Интервью.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
64	<b>28.04</b>		Визитка.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа по выбранному направлению проекта
65	<b>30.04</b>		Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа по выбранному направлению проекта

66	5.05		Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
67	7.05		Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1		1	Пробный список литературы
68	12.05		Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
69	14.05		Формирование навыков работы с текстом.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
70	19.05		Настройка полей и абзацев.	1		1	Примерная презентация проекта
71	26.05		Представление результатов своей деятельности.	1		1	Публичная защита
72	28.05		Твои впечатления от работы над проектом	1		1	Награждение
			<b>Всего:</b>	<b>72</b> <b>часа</b>	<b>26</b> <b>часов</b>	<b>46</b> <b>часов</b>	

## Календарно-тематический план (2 группа)

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1	<b>2.09</b>		<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Инструктаж
<b>Раздел 1. Знакомство с проектом.</b>							
2	<b>4.09</b>		Что такое проект?	1	1		Опрос
3	<b>9.09</b>		Как выбрать тему проекта.	1	1		Опрос
4	<b>11.09</b>		Как выбрать тему проекта.	1		1	Опрос
5	<b>16.09</b>		Виды проектов	1	1		Выбор направления проектов
6	<b>18.09</b>		Виды проектов	1		1	Выбор направления проектов
7	<b>23.09</b>		Работа литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1	1		Пробный список литературы
8	<b>25.09</b>		Работа литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1		1	Пробный список литературы
9	<b>30.09</b>		Работа литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1		1	Пробный список литературы
10	<b>2.10</b>		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1	1		Пробный список литературы
11	<b>7.10</b>		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными	1		1	Пробный список литературы

			справочниками»				
12	<b>9.10</b>		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1		1	Пробный список литературы
<b>Раздел 2. Работа над проектом.</b>							
13	<b>14.10</b>		Наблюдение как способ постановки проблемы.	1	1		Формулировка проблем
14	<b>16.10</b>		Наблюдение как способ постановки проблемы.	1		1	Формулировка проблем
15	<b>21.110</b>		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1	1		Выбор примерного направления проекта
16	<b>23.10</b>		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1		1	Выбор примерного направления проекта
17	<b>28.10</b>		Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
18	<b>6.11</b>		Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
19	<b>11.11</b>		Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
20	<b>13.11</b>		Постановка вопроса (поиск гипотезы)	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
21	<b>18.11</b>		Постановка вопроса (поиск	1		1	Работа по выбранному

			гипотезы)				направления проекта
22	<b>20.11</b>		Постановка вопроса (поиск гипотезы)	1		1	Работа по выбранному направления проекта
23	<b>25.11</b>		Формулировка предположения (гипотеза)	1		1	Работа по выбранному направления проекта
24	<b>27.11</b>		Формулировка предположения (гипотеза)	1		1	Работа по выбранному направления проекта
25	<b>2.12</b>		Развитие умения видеть проблему.	1		1	Работа по выбранному направления проекта
26	<b>4.12</b>		Развитие умения видеть проблему.	1		1	Работа по выбранному направления проекта
27	<b>9.12</b>		Развитие умения видеть проблему.	1		1	Работа по выбранному направления проекта
28	<b>11.12</b>		Развитие умения выдвигать гипотезу.	1	1		Работа по выбранному направления проекта
29	<b>16.12</b>		Развитие умения выдвигать гипотезу.	1		1	Работа по выбранному направления проекта
30	<b>18.12</b>		Развитие умения выдвигать гипотезу.	1		1	Работа по выбранному направления проекта
31	<b>23.12</b>		Развитие умений задавать вопросы.	1	1		
32	<b>25.12</b>		Развитие умений задавать вопросы.	1		1	Работа по выбранному направления

							проекта
33	<b>13.01</b>		Развитие умений задавать вопросы.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
34	<b>15.01</b>		Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Дневник экскурсии
35	<b>20.01</b>		Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Дневник экскурсии
36	<b>22.01</b>		Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Дневник экскурсии
37	<b>27.01</b>		Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
38	<b>29.01</b>		Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
39	<b>3.02</b>		Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
40	<b>5.02</b>		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1	1		Аннотация к книге
41	<b>10.02</b>		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	1		1	Аннотация к книге

42	<b>12.02</b>		Составление аннотации прочитанной книге, картотек.	1		1	Аннотация к книге
43	<b>17.02</b>		Структура проекта	1	1		Работа по выбранному направлению проекта
44	<b>19.02</b>		Структура проекта	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
45	<b>24.02</b>		Накопление источников информации (книги).	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
46	<b>26.02</b>		Накопление источников информации (книги).	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
47	<b>3.03</b>		Накопление источников информации (сеть интернет).	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
48	<b>5.03</b>		Накопление источников информации (сеть интернет).	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
49	<b>12.03</b>		Накопление источников информации (сеть интернет).	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
50	<b>10.03</b>		Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
51	<b>12.03</b>		Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
52	<b>17.03</b>		Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению



							проекта
53	<b>19.03</b>		Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
54	<b>24.03</b>		Индивидуальные творческие работы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
55	<b>26.03</b>		Индивидуальные творческие работы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
56	<b>31.03.</b>		Индивидуальные творческие работы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
57	<b>2.04</b>		Индивидуальные творческие работы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
58	<b>7.04</b>		Установление причинно-следственных связей, как приём доказательства.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
59	<b>9.04</b>		Установление причинно-следственных связей, как приём доказательства.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта
60	<b>11.04</b>		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1		1	Проектная работа
61	<b>16.04</b>		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1		1	Проектная работа
62	<b>21.04</b>		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1		1	Проектная работа

63	<b>23.04</b>		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1		1	Проектная работа
64	<b>28.04</b>		Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	1		1	Проектная работа
<b>Раздел3.Защита проектов</b>							
65	<b>30.04</b>		Подготовка презентации результатов проекта.	1		1	Примерная презентация проекта
66	<b>5.05</b>		Подготовка презентации результатов проекта.	1		1	Примерная презентация проекта
67	<b>7.05</b>		Подготовка презентации результатов проекта.	1		1	Примерная презентация проекта
68	<b>12.05</b>		Подготовка презентации результатов проекта.	1		1	Примерная презентация проекта
69	<b>14.05</b>		Представление результатов своей деятельности.	1		1	Публичная защита
70	<b>19.05</b>		Представление результатов своей деятельности.	1		1	Публичная защита
71	<b>26.05</b>		Представление результатов своей деятельности.	1		1	Публичная защита
72	<b>28.05</b>		Итоговое занятие.	1	1		Награждение

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образованием местной  
Администрации Урванского муниципального  
Района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Псыгансу  
Урванского муниципального района КБР

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Учусь создавать проект»**

**Уровень программы: стартовый**

**Адресат: 8-11 лет**

**Год обучения: 1 год обучения**

**Автор: Мисостишхова Мадина Безруковна - педагог дополнительного  
образования**

с.п.Псыгансу, 2024г.

**Цель воспитательной работы:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Формы работы:** очная.

**Планируемые результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Викторина к 100-летию КБР	сентябрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
2		Беседа «День адыгов: главные вехи истории народа. Его культурный код»	Сентябрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3	<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Участие в выставке рисунков «Мы против терроризма!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь 2024 г	Мисостишхова М.Б.
4		Международный день пожилых людей	Октябрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
<b>НОЯБРЬ</b>				
5	<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i>	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	Ноябрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
6	<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Познакомить воспитанников с понятием «толерантность»; выявить основные черты толерантности; сформировать правильное представление о толерантном поведении.	Ноябрь 2024г	Мисостишхова М.Б.

<b>Декабрь</b>				
7	<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Декабрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
8	<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Провести благотворительную акцию «Дари добро!» ко Дню инвалида.	Декабрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
9		Международный день борьбы с коррупцией	Декабрь 2024г	Мисостишхова М.Б.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10	<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День полного снятия блокады Ленинграда	Январь 2025г	Мисостишхова М.Б.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11	<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День российской науки	Февраль 2025г	Мисостишхова М.Б.
12		День защитников Отечества	Февраль 2025г	Мисостишхова М.Б.
<b>МАРТ</b>				
13	<b>Общекультурное направление</b> (гражданско-патриотическое воспитание)	Открытое мероприятие ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2025г	Мисостишхова М.Б.

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>14</b>	<b><i>Здоровьесберегающие направление</i></b>	Всемирный день здоровья	Апрель 2025г	Мисостишхова М.Б.
<b>15</b>	<b><i>Социальное направление: (воспитание сознательного отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></b>	Единый урок по теме «Мир профессий»	Апрель 2025г	Мисостишхова М.Б.
<b>МАЙ</b>				
<b>16</b>	<b><i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></b>	<b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	Май 2025г	Мисостишхова М.Б.

### **Работа с родителями**

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возникает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них. Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.