

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Псыгансу»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Соглаовано
педагогическим советом
Протокол №_10_
от «26» июня2024г.

Утверждено
директор МКОУ СОШ № 3
с.п. Псыгансу
_____/В.К.Гоуноков/
Приказ №96-ОД от «26» июня 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азы здоровья (Общая физическая подготовка)»**

Направленность программы: Спортивно-оздоровительная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 10-12 лет

Срок реализации: 1год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор:Шереужев Заур Русланович-
педагог дополнительного образования

с.п.Псыгансу2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Программа «Азы здоровья (ОФП)» предназначена для проведения спортивного кружка в системе дополнительного образования детей и является комбинированной составляющей нескольких программ. В основу программы положены нормативные требования по физической культуре, технико-тактической и специальной подготовке, методические разработки отечественных и зарубежных специалистов, результаты научных исследований. Дополнительная образовательная программа кружка «Азы здоровья (ОФП)» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» по авторской комплексной программе физического воспитания учащихся.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа кружка «Азы здоровья (ОФП)» по содержанию имеет физкультурно-спортивную направленность, по функциональному предназначению - досуговую, по форме организации – кружковую направленность и по времени реализации имеет годовую подготовку. Программа направлена на общее физическое развитие детей возраста 10-12 лет.

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1. Национальный проект «Образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

27. Постановление от 07.07.20 г. № 617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе.

28. Устав ОУ.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время научно-технический прогресс существенно изменяет характер требований к двигательным способностям человека. Эффективность двигательной деятельности на производстве, в различных видах деятельности, повседневной жизни всё более определяется уровнем общей физической подготовленности. Потребность общества возрастает в умении рационально использовать имеющийся двигательный потенциал. При этом первостепенное значение имеют скорость мышечного сокращения и регулирование скорости движений, а также пространственная точность движений. Компьютеризация производства и общества привела нас к развитию гиподинамии, как взрослой, так и детской.

Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относится проблема повышения двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. При этом программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для физического и умственного развития ребёнка (способствует повышению двигательной активности, развитию двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, специальной выносливости, повышает функциональные возможности организма, развивает глазомер, точность, быстроту реакции, развивает мыслительный процесс школьника);
- развитие мотивации к познанию и творчеству (мотивы к занятиям спортом и подвижными играми заключены в них самих: творческое познание игр в шашки, шахматы, волейбол, бадминтон, настольный теннис. Ученика

влечёт чувство удовлетворения , связанное с участием в игре, с успехами и победами, достигаемыми в ней);

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка (создание условий для эмоционально-психологического и физиологического комфорта младших школьников в ходе учебно-тренировочных занятий и соревнований; обучение умению управлять своими эмоциями: приобретение радости при победном исходе игры, а при проигрыше – не падать духом);
- обучающихся к спорту как науке о шахматах и шашках, участие в школьных и районных соревнованиях, походах и др. мероприятиях);

Новизна программы состоит в комбинированной структуре нескольких программ. Впервые будут изучаться несколько видов спорта для того, чтобы учитывать разносторонние интересы школьников данного возраста. Желание младшего школьника заниматься одним видом спорта ещё не сформировано окончательно. И очень часто учащиеся посещают разные кружки и секции, проявляя свои интересы, возможности, силы и стремления. Дети этого возраста находятся в поиске: «что мне нравится?», «что я смогу?», «чего я добьюсь?», «что я хочу» и, наконец, «что мне нужно, чтобы ...» Посещая кружок «Азы здоровья», школьник может сравнить виды занятий и выбрать то, которое ему нравится или необходимо для достижения своей цели.

Присутствует ещё один момент: школьники младшего возраста быстро устают от одного вида деятельности, они стремятся его поменять, как можно чаще. Поэтому программа включает в себя разные виды спорта, в которых ребёнок пробует свои возможности, умения и навыки и приходит к окончательному решению, каким видом деятельности (видом спорта) он будет заниматься в среднем и старшем звене или в жизни. Программа общего физического развития дополнена настольным теннисом, шахматами и шашками, бадминтоном. По содержанию она включает не только практические занятия, а также теоретические (изучение истории, техники и тактики избранного вида спорта).

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она является модификацией нескольких программ. Программа «Азы здоровья (ОФП)» включает в себя содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре, а именно общая физическая подготовка, настольный теннис, бадминтон, шашки, шахматы, волейбол.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она всесторонне развивает физические способности учащихся, пробуждает интерес младших школьников к новой деятельности в области физической культуры и спорта, приобщает к систематическим занятиям и повышает двигательную активность учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Процесс всестороннего развития физических способностей способствует развитию качеств интеллектуальных и волевых. ОФП создаёт основу и базу для специальной физической подготовки. Гармоничное физическое развитие – это фундамент здоровья. Физически развитый ученик редко болеет, у него стройное тело, хорошая осанка, нормальная деятельность внутренних органов и систем организма. Нервная система тренированного школьника обеспечит хорошую координацию, быстрое усвоение новых движений с наименьшей затратой физических и духовных сил в течение длительного времени. ОФП – это путь к здоровью, отличному настроению, красивой фигуре. Ученики, успешно освоившие программу, смогут более плодотворно учиться, меньше болеть, участвовать в соревнованиях различного масштаба. А в будущем будут готовы к высокопроизводительному труду и смогут полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.

Адресат: обучающиеся от 10 до 12 лет, не имеющие медицинских отводов и физических ограничений для занятий спортом.

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Режим занятий: Количество часов в неделю – два (по вторникам с 15.10 до 15:55 и по четвергам с 15.10 до 15.55), количество часов в год – 72 часа, продолжительность занятия – 45 минут.

Наполняемость группы: занятия проводятся в 3-х группах от 18 до 22 человек в каждой.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Соревнования, игры для развития физических способностей.

Цель программы: создать условия для развития физических и личностных способностей, укрепить здоровье учащихся, углубить знания на основе интересов и склонностей обучающихся в конкретных видах спорта, достигнуть более высокий уровень развития двигательных способностей, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

Личностные:

- содействие гармоничному физическому развитию;
- выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья;
- формирование общественных и личностных представлений о важности высокого уровня здоровья;
- развитие двигательных способностей детей посредством подвижных игр и занятий спортом;
- дальнейшее развитие умственных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке и значении занятий физической культурой.

Предметные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании и подвижных играх;

- обучение физическим упражнениям из гимнастики, лёгкой атлетики, настольных и подвижных спортивных игр;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений и гибкости.

Метапредметные:

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека и укреплении здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастике и подвижным играм;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и / контроля
		всего	теория	практик а	
1	Легкая атлетика	12	1	11	Сдача нормативо в
2	Волейбол	12	1	11	Соревнова ния
3	Шахматы	10	4	6	Устное тестирова ние
4	Шашки	10	1	9	Устное тестирова ние
5	Настольный теннис	12	3	9	Сдача нормативо в
6	Бадминтон	12	3	9	Выполнен ие упражнен ий
7	Соревнования	4	0	4	
	ВСЕГО:	72 часа	13 часов	59 часа	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Легкая атлетика- 12 часов.

Тема 1: Бег - 5 часов

Теория: основы техники бега, метания и прыжков - 1 час

Практика: Упражнения для развития основных физических качеств (выносливость, сила, гибкость, скорость) - 4 часа

Тема 2: Прыжки - 4 часа

Теория: 0

Практика: развитие морально-волевых качеств и внимания. Прыжки в длину: техника и нормативы выполнения. -4 часа

Тема 3: Метания - 3 часа

Теория: 0

Практика: Обучение технике метания мяча -3 часа

Раздел 2: Волейбол - 12 часов.

Тема 1: Основы волейбола - 6 часов

Теория: Правила игры в волейбол. Роль физической подготовки в волейболе.

Техника и тактика игры, основы судейства - 1 час

Практика: Общая физическая подготовка (разминка, растяжка, силовые упражнения), техника игры (подача, прием, передача, нападающий удар) - 5 часов

Тема 2: Волейбол: игровая практика - 6 часов

Теория: 0

Практика: тактические комбинации (нападение, защита, групповые действия); игровая практика (учебно-тренировочные игры, соревнования) - 6 часов

Раздел 3: Шахматы - 10 часов.

Тема 1: Введение в шахматы - 5 часов

Теория: Основные понятия и правила игры, шахматная доска и фигуры, ценность фигур и сравнительная сила, основы стратегии и тактики - 2 часа

Практика: Решение задач и этюдов, игровая практика-3 часа

Тема 2: Эндшпиль: основные принципы и методы выигрыша - 5 часов

Теория: Дебюты: открытые, полуоткрытые и закрытые системы; комбинации и ловушки; анализ партий великих шахматистов - 2 часа

Практика: Анализ собственных партий и работа над ошибками; работа с шахматными программами

Раздел 4: Шашки - 10 часов.

Тема: Шашки - 10 часов.

Теория: Знакомство с основными понятиями и правилами игры; названия и особенности каждой фигуры; простые шашки и дамка- правила хода и боя - 1 час

Практика: Расстановка шашек, отработка ходов и боев простых шашек и дамк, решение игровых задач и заданий, изучение комбинационных приемов

(связывание, жертва, обмен, достижение выгодной оппозиции, круговой удар, завлечение, цуцванг, использование дополнительного темпа), отработка тактик и стратегий- 9 часов

Раздел 5: Настольный теннис – 12 часов.

Тема: Настольный теннис - 12 часов.

Теория: Правила игры в настольный теннис, техника и тактика игры - 1 час

Практика: Ускорение из различных исходных положений; набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки; накаты справа и слева; атакующие удары; подрезки справа и слева; игра с коротких и длинных мячей; отработка ударов накатом и срезкой - 9 часов

Раздел 6: Бадминтон - 12 часов

Тема: Бадминтон

Теория: Правила игры в бадминтон; Техника и тактика игры - 1 час

Практика: Основные приемы защиты и нападения; формирование навыков деятельности игрока индивидуально и совместно с партнерами; приобретение навыков организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону;

Раздел 7: Соревнования - 4 часа

Участие в соревнованиях районного и регионального уровня. Представление интересов школы.

Планируемые результаты

По окончании учебного года:

Личностные:

У обучающихся будет сформированы знания о закономерностях двигательной активности, о методах укрепления и поддержания здоровья и важности занятий физической культурой.

Обучающиеся получают навыки, необходимые для дальнейшего физического развития. Научатся логическому и стратегическому мышлению и правильному ведению различных видов игр.

У обучающихся, которые занимаются по данной программе, будут развиты двигательные и координационные способности.

Предметные:

У обучающихся сформируются жизненно важные навыки и умения в легкой атлетике, подвижных и настольных играх.

Обучающиеся научатся делать упражнения из гимнастики, легкой атлетики, играть в настольные и подвижные игры.

У обучающихся разовьется выносливость и концентрация, быстрота, гибкость и сила.

Метапредметные:

У обучающихся сформируются общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека и укреплении здоровья.

Обучающиеся разовьют интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, утренней гимнастике и подвижным играм во время своего досуга.

У обучающихся будут знания о нормах физического развития, нагрузки и о показателях физического развития.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	02.09.24	31.05.25	36	72	2 р/нед. 1 час

Условия реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Азы здоровья».

1. Помещения для занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и иметь достаточную площадь для проведения тренировок и соревнований.

2. Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или педагогики;
- уровень квалификации педагогов должен соответствовать занимаемой должности;
- профессионализм педагогов должен подтверждаться наличием соответствующих сертификатов и опытом работы в области дополнительного образования;

3. Материально-техническое обеспечение:

- для занятий лёгкой атлетикой, бегом, метанием и прыжками необходимы стадион, беговые дорожки, ямы для прыжков, сектор для метаний;
- для занятий волейболом, бадминтоном и настольным теннисом нужен спортивный зал с соответствующими покрытиями и оборудованием;
- для занятий шахматами и шашками необходимы столы и стулья для каждого обучающегося.

В расчёте на количество обучающихся необходимо предусмотреть достаточное количество спортивного инвентаря, оборудования и материалов для обеспечения комфортных и безопасных условий занятий.

4. Методы работы:

- словесный – создаёт у учащихся предварительные представления об изучаемом движении, при этом учитель использует объяснение, рассказ, замечание, команды, указания;
- наглядный – применяется в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов, которые помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практический – *метод упражнений*, который предусматривает многократные повторения упражнений, разучивание упражнений осуществляется в целом или по частям;

игровой и соревновательный метод применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры;

метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах;

Средства обучения(оборудование): скакалки, обручи, гимнастические палки, маты, канат, набивные мячи, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические скамейки и стенки, эстафетные палочки и кольца, козёл, теннисные мячи, сетка для волейбола, набор шашек, шахмат и досок, комплект бадминтона, набор настольного тенниса, теннисный стол.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебные материалы рассчитаны на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. Формы организации занятий включают учебно-тренировочные занятия, соревнования, открытые занятия, турниры, учебные игры, дидактические материалы. Информационное обеспечение: Доступ к информации о лёгкой атлетике, правилах соревнований, технике выполнения упражнений и методиках тренировок. Использование интернет-ресурсов для поиска информации, общения с другими спортсменами и тренерами, обмена опытом и обучения новым техникам. Использование спортивной литературы:

- Методического пособия «Бегай, прыгай, метай. Школа лёгкой атлетики» (Брюнему Э., Харнес Э., Хоффа Я. И др. - М.: Физкультура и спорт, 1982);
- Программы «Настольный теннис», допущенной государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту (издательство «Советский спорт», 2004 г. Авторы Г.В. Барчукова, В.А. Воробьёв, О.В. Матыцин);
- Учебное пособие «Учителю о шахматах» (Костьев А.Н.. Москва. «Просвещение», 1986);
- Учебное пособие «Книга о шашках» (автор Городецкий В.Г.);
- Учебное пособие «Азбука бадминтона» (автор А. Галицкий, О. Марков. – М.: ФиС, 1987.); Учебно-методическое пособие «Организация работы

спортивных секций в школе: программы, рекомендации» (автор-составитель А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011.)

Формы аттестации / контроля

Подведение итогов результатов освоения материала данной программы проходит в форме участия в соревнованиях, в форме индивидуальных игровых показателей (шашки, шахматы), в анализе сыгранных партий между игроками (шашки, шахматы) и выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке. При этом учитывается общее физическое развитие детей и конституционные особенности (рост, вес, телосложение)

Оценочные материалы

Контрольные тесты для определения уровня развития физических качеств

№ п/п	Название теста	Мальчики			Девочки		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	7	12	17	3	7	12
2	Подтягивание на высокой перекладине (мальчики) из положения вис, на низкой перекладине (девочки) из положения вис лёжа (раз)	2	4	6	7	11	15
3	Прыжки через скакалку за 15 секунд (раз)	32	34	36	32	36	38
4	Челночный бег 3x10 м (сек)	11.0	10.5	10.0	11.5	11.0	10.5
5	Наклон из положения сидя (см)	3	5	9	6	9	12
6	Многоскоки 8 прыжков (м)	5	7	9	3	5	7
7	Прыжки в длину с места (см)	135	150	170	120	135	155
8	Бег 30 м (сек)	6.5	6.0	5.6	6.8	6.2	5.9
9	Бег 60 м (сек)	11.9	10.9	10.1	13.0	11.5	10.5
10	Прыжки со скакалкой за 45 сек.	76	95	114	76	95	114

- Н – низкий уровень развития
 С – средний уровень развития
 В – высокий уровень развития

Контрольные упражнения по технике игры в бадминтон

1. Жонглирование открытой, закрытой стороной ракетки – 10-15 раз.
2. Удары справа, слева различной траектории по заданию учителя, учитель называет место, куда надо послать волан (упражнение на точность).
3. Далёкие удары с замаха по заданию учителя, учитель указывает место, куда надо послать волан, (упражнение на точность).
4. Подача открытой, закрытой стороной ракетки. Способ подачи указывает учитель, подача выполняется сериями по 5-7 подач.
5. Противодействие одного игрока против двух игроков.

Нормативы по технической подготовленности юного теннисиста

№	Наименование технического приема	Оценка	
		Хор.	Удовл.
1	Набивание мяча ладонной стороной ракетки (кол-во ударов)	100	80-65
2	Набивание мяча тыльной стороной ракетки (кол-во ударов)	100	80-65
3	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки (кол-во ударов)	100	80-65
4	Игра накатами справа по диагонали	30 и более	20-29
5	Игра накатами слева по диагонали		
6	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола	20 и более	15-19
7	Выполнение наката справа в правый и левый углы стола		
8	Откидка слева со всей левой половины стола (кол-во ошибок за 3 мин)	5 и менее	6-8
9	Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин)	8 и менее	9-12
10	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	8	6
11	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	9	7
12	Дальность отскока мяча, м.	5,5	4,5
13	Бег по восьмерке, сек	26,7	30,7
14	Бег вокруг стола, сек	20,2	23,6
15	Перенос мячей, сек	34,8	44,5
16	Отжимание от стола: юноши девушки	46-55 32-40	36-45 21-30

Список литературы для педагогов:

1. Рыбаков Д. Основы спортивного бадминтона / Д. Рыбаков. М. Штильман. - М.: ФиС, 1982.
2. Лившиц В.Я. Бадминтон для всех / В.Я. Лившиц. - М.: ФиС, 1988.
3. О.В. Матыцин. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК, 1995.
4. А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: ФиС, 1982.
5. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
6. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва. «Физкультура и спорт», 1989
7. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках», Москва «Физкультура и спорт», 1976.

Список литературы для обучающихся:

1. Бегай, прыгай, метай. Школа легкой атлетики. Брюнему Э.,ХарнесЭ.,Хофф Я. и др. - М.: Физкультура и спорт,1982.
2. Айрапетьянц Л. Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательно-тренировочной деятельности в спортивных играх: Автореф.докт.дис. М., 1992.
3. Климин В. П. Планирование и учёт индивидуальной подготовки. М.:Ф И С, 1985.
4. Куликов Л. М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. М.: Ф О Н, 1995.
5. Туровский И.М., Филин В.П.,КофманЛ.Б, Зигзаги ловкости. Тула, Приокское книжное издательство, 1993.
- 6.Белоножкина О.В., Егунова Г.В.,Смирнова В.Г. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. - Волгоград: Учитель, 2006.

Интернет-ресурсы

Сайты:

school57.tgl.ru

school2-pereslavl.edu.yar.ru

terbuny1.ru

nouintellekt.mskobr.ru

infourok.ru

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Псыгансу»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Азы здоровья (ОФП)»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: учащиеся 10-12 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор: Шереужев Заур Русланович-
педагог дополнительного образования

с.п.Псыгансу, 2024г.

Цель программы: создать условия для развития физических и личностных качеств, укрепить здоровье учащихся, углубить знания на основе интересов и склонностей обучающихся в конкретных видах спорта, достигнуть более высокий уровень развития двигательных способностей, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

Личностные:

- содействие гармоничному физическому развитию;
- выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья;
- формирование общественных и личностных представлений о важности высокого уровня здоровья;
- развитие двигательных способностей детей посредством подвижных игр и занятий спортом;
- дальнейшее развитие умственных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке и значении занятий физической культурой.

Предметные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании и подвижных играх;
- обучение физическим упражнениям из гимнастики, лёгкой атлетики, настольных и подвижных спортивных игр;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений и гибкости.

Метапредметные:

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека и укреплении здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастике и подвижным играм;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Планируемые результаты

По окончании учебного года:

Личностные:

У обучающихся будет сформированы знания о закономерностях двигательной активности, о методах укрепления и поддержания здоровья и важности занятий физической культурой.

Обучающиеся получают навыки, необходимые для дальнейшего физического развития. Научатся логическому и стратегическому мышлению и правильному ведению различных видов игр.

У обучающихся, которые занимаются по данной программе, будут развиты двигательные и координационные способности.

Предметные:

У обучающихся сформируются жизненно важные навыки и умения в легкой атлетике, подвижных и настольных играх.

Обучающиеся научатся делать упражнения из гимнастики, легкой атлетики, играть в настольные и подвижные игры.

У обучающихся разовьется выносливость и концентрация, быстрота, гибкость и сила.

Метапредметные:

У обучающихся сформируются общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека и укреплении здоровья.

Обучающиеся разовьют интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, утренней гимнастике и подвижным играм во время своего досуга.

У обучающихся будут знания о нормах физического развития, нагрузки и о показателях физического развития.

Календарно-тематический план

Форма аттестации / контроля	Содержание деятельности		Кол-во часов	Наименование раздела, темы	Дата занятия		№
	практическая часть занятия	теоретическая часть занятия			по факту	по плану	
Объяснение учителя		основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Вводное занятие. Задачи курса. Физическая культура - важное средство физического развития и укрепления здоровья человека. Формы физической культуры.	05.09		1
Доклады учащихся.		основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Понятие о физической подготовке. Основные сведения о её содержании и видах. Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Элементы бега.	07.09		2
Практикум.	Отработка элементов бега.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Основы техники бега	12.09		3

Практикум.	Стартовые упражнения. Высокий старт.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Стартовые упражнения. Высокий старт.	14.09		4
Практикум.	Бег с препятствиями	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Бег с препятствиями.	19.09		5
Практикум, тренировочная игра. Эстафеты.	Тренировка в прыжках.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Тренировка в прыжках.	21.09		6
Практикум.	Бег с прыжками.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Бег с прыжками.	26.09		7
Практикум.	Упражнения в прыжках и беге с барьерами.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Упражнения в прыжках и беге с барьерами.	28.09		8
Практикум.	Элементы низкого старта.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Элементы низкого старта.	03.10		9
Практикум.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Развитие реакции и силы.	05.10		10
Практикум, тренировочная игра.	основные упражнения и техника по лёгкой	основные упражнения и техника по лёгкой	1	Упражнения на реакцию, тренировка реакции.	10.10		11

	атлетике	атлетике					
Практикум, учебная игра.	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	основные упражнения и техника по лёгкой атлетике	1	Упражнения на развитие реакции и гибкости.	12.10		12
Объяснение учителя	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.	1	Вводное занятие и инструктаж по технике безопасности. Гигиена и врачебный контроль	17.10		13
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Правила игры в настольный теннис	19.10		14
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Общая физическая подготовка	24.10		15
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Общая физическая подготовка	26.10		16
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Основы техники игры	31.10		17
Практикум, тренировочная, учебная	отработка базовых ударов и приёмов,	правила игры, основные приёмы и		Основы техники игры	02.11		18

игра.	игровые сессии.	стратегии.					
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Основы тактики игры	07.11		19
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Основы тактики игры	09.11		20
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии.	правила игры, основные приёмы и стратегии.		Основы тактики игры	14.11		21
Соревнования				Контрольные игры	16.11		22
Объяснение учителя				Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности	21.11		23
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности и шашек	23.11		24

Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка	28.30		25
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках	30.11		26
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации (1–2-ходовые). Позиционные приёмы (оппозиция, размен)	05.12		27
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой. Кодекс	07.12		28

				новичка			
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии	12.14		29
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых)	14.11		30
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Знакомство с дебютами: отыгрыш белыми и чёрными (первые 5–6 ходов). Начальные ходы дебютных систем: кол, тычок	19.12		31
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение тематических примеров и анализ партий	правила игры, основные стратегии и комбинации		Шашечные окончания. Нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной. Основы композиционной игры	21.12		32
Объяснение учителя				Введение. Теория и	26.12		33

				практика.			
Практикум, тренировочная, учебная игра.		правила игры, основные технические элементы и стратегии.		История развития волейбола. Теория	28.12		34
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Правила игры и методика судейства. Теория и практика	09.01		35
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Техническая подготовка волейболиста. Теория и практика.	11.01		36
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Техническая подготовка волейболиста.	16.01		37
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Техническая подготовка волейболиста.	18.01		38
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Техническая подготовка волейболиста.	23.01		39
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов,	правила игры, основные технические элементы и		Тактическая подготовка волейболиста	25.01		40

игра.	игровые сессии.	стратегии.					
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Тактическая подготовка волейболиста	30.01		41
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Тактическая подготовка волейболиста	01.02		42
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Тактическая подготовка волейболиста	06.02		43
Практикум, тренировочная, учебная игра.	отработка основных технических элементов, игровые сессии.	правила игры, основные технические элементы и стратегии.		Игровая деятельность	08.02		44
Объяснение учителя		правила игры, основные стратегии и тактики		Вводное занятие. Физическая культура и спорт	13.02		45
Практикум, тренировочная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования. Исторический обзор развития шахмат	15.02		46
Практикум, тренировочная	решение шахматных	правила игры, основные		Шахматная	20.02		47

ная, учебная игра.	задач и комбинаций, игровые сессии	стратегии и тактики		доска			
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Виды ходов	22.02		48
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Угрозы королю. Их последствия	27.02		49
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Совершение хода — понятие	01.03		50
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Как записать партию	06.03		51
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Основы тренировки шахматиста	08.03		52
Практикум, тренировоч ная, учебная игра.	решение шахматных задач и комбинаций, игровые сессии	правила игры, основные стратегии и тактики		Анализ сыгранных партий в турнире	13.03		53

Устная аттестация, игра с гроссмейстером				Итоговая аттестация	15.03		54
Объяснение учителя		изучение истории физической культуры, развития бадминтона, правил игры, организации и планирования самостоятельных занятий		Общие основы бадминтона	20.03		55
Устная аттестация, игра с гроссмейстером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	изучение истории физической культуры, развития бадминтона, правил игры, организации и планирования самостоятельных занятий		Основы техники и тактики бадминтона	22.03		56
Устная аттестация, игра с гроссмейстером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	изучение истории физической культуры, развития бадминтона, правил игры, организации и планирования самостоятельных занятий		Основы техники и тактики бадминтона	27.03		57
Устная аттестация, игра с гроссмейстером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые	изучение истории физической культуры, развития		Методика обучения технике игры	29.03		58

	сессии	бадминтона, правил игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий					
Устная аттестация, игра с гроссмейст ером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	правила игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий		Методика обучения основам тактики игры	03.04		59
Устная аттестация, игра с гроссмейст ером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	правила игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий		Методика обучения основам тактики игры	05.04		60
Устная аттестация, игра с гроссмейст ером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	правила игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий		Основы физической подготовки в бадминтоне	10.04		61
Устная аттестация, игра с гроссмейст ером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	правила игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий		Основы физической подготовки в бадминтоне	12.04		62
Устная аттестация, игра с гроссмейст ером	отработка базовых ударов и приёмов, игровые сессии	правила игры, организации и планирования самостоятельн ых занятий		Организация и методика проведения занятий по бадминтону	17.04		63
Устная аттестация, игра с	отработка базовых ударов и	правила игры, организации и планирования		Организация и методика проведения	19.04		64 -

гроссмейстером	приёмов, игровые сессии	самостоятельных занятий		занятий по бадминтону			65
				Соревнования по волейболу	24.04	Согласно графика	66 - 67
				Соревнования по легкой атлетике согласно графика	26.04	Согласно графика	68 - 69
				Соревнования по настольному теннису	10.05	Согласно графика	70 - 71
				Соревнования по бадминтону	15.05	Согласно графика	72
				Соревнования по легкой атлетике согласно графика	17.05		
				Соревнования по настольному теннису	22.05		
				Соревнования по бадминтону	24.05		
				Соревнования по настольному теннису	29.05		

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Азы здоровья»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: учащиеся 10-12 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор: Шереужев Заур Русланович-
педагог дополнительного образования

Рабочая программа воспитания обучающихся.

Значительную роль в нашей жизни играет потребность в сохранении здоровья, жизни, в результате чего рождаются мотивы укрепления здоровья, физического развития собственного тела, развития силы, ловкости и выносливости. Систематические занятия, достижение определённых успехов, возрастные особенности, половая принадлежность, индивидуальные личностные установки, принципы, социальная среда и устоявшиеся в обществе нормы, правила, законы — всё это определяет дальнейшее развитие мотивов занятий физической культурой и спортом. Мотивы, связанные с процессом, - это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т. д.) Данная программа формирует у младших школьников мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям физической культурой и убеждённостью в целесообразности этих занятий.

Практические занятия по программе связаны с использованием подвижных игр. Игры представляют собой естественный вид физических упражнений... Ни при каком другом способе физических упражнений цель программы не достигается так полно и верно, как, например, при подвижных играх... здесь в громадном большинстве случаев усиленно работает и упражняется весь организм, вследствие чего наивернее достигается желательная гармония между различными частями тела.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса игр: подвижных, спортивных, специально оздоровительных. Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, израсходовать накопившуюся энергию, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества: инициативность, самостоятельность, настойчивость — с одной стороны, а с другой - умение владеть собой и считаться с коллективом, согласовывать свои действия с действиями других игроков.

Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъём (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создаёт у детей повышенный тонус всего организма. Стремление детей к достижению общей для всех цели выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке в пространстве и игровых условиях, в ускоренном темпе выполнения заданий. При такой увлечённости детей и захватившей их радостной устремлённости к достижению цели повышается роль воли, помогающей преодолевать различные препятствия. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребёнка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения.

Практические задания и подвижные игры являются хорошей тренировкой в быстром — в зависимости от изменяющихся обстоятельств, но в согласии с определённым планом — переключении внимания и развитии его гибкости. Подвижные игры оказывают положительное влияние на формирование структурных единиц психики: памяти — слуховой и зрительной; воображения — творческого, воссоздающего; восприятия — степени развития наблюдательности, объёма и адекватности воспроизведения; наглядно-образного и логического мышления — способности к анализу, сравнению и обобщению; произвольного внимания и таких его свойств, как переключение, распределение и устойчивость.

Особенности реализации программы просматриваются в её структуре. Последовательность освоения содержания программы — линейная.

Учитель формирует представление о том, что спортивная деятельность и развитие физических качеств есть упорный труд, сопровождающийся нередко преодолением неприятных ощущений. Только настойчивость и ежедневная работа над собой могут привести спортсмена к высоким достижениям. При реализации программы формируется представление и понимание тактического мышления. Тактическое мышление — это мышление, совершающееся в процессе спортивной деятельности в экстремальных условиях состязания и

непосредственно направленное на решение конкретных тактических задач. Для тактического мышления учащегося характерно, что оно протекает неотрывно от моторных действий и непосредственного восприятия наглядных образов и явлений в условиях жёсткого лимита времени, в процессе интенсивных физических напряжений, на фоне разнообразных переживаний и с учётом степени вероятности ожидаемых событий.

Цель воспитательной работы : содействие всестороннему развитию личности учащихся 10–12 лет посредством формирования физической культуры и укрепления здоровья.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.
2. Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
3. Формирование у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью оздоровления организма.
6. Знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения к здоровью.
7. Формирование у учащихся отношения к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.
8. Создание возможности для учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
9. Преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
10. Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Формы работы: учебно-тренировочные занятия, соревнования.

Планируемые результаты

После прохождения учащимися данной программы ожидаются следующие изменения:

- Улучшение психологической и социальной комфортности в воспитательном пространстве.
- Укрепление здоровья учащихся.
- Развитие творческой активности каждого ребёнка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

Портрет выпускника ДООП «Азы здоровья»:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарно-тематический план

Планируемый результат	Ответственный	Срок выполнения	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	№
осознание детьми важности сохранения здоровья, понимание его значения для успешной самореализации и социального благополучия.	Шереужев З.Р.	1-30 Сентября 2024	“День здоровья”	физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	1
осознание детьми важности сохранения здоровья, понимание его значения для успешной самореализации и социального благополучия.	Шереужев З.Р.	20,21, 24 Февраля 2025	“А ну-ка мальчики”	физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	2
осознание детьми важности сохранения здоровья, понимание его значения для успешной самореализации и социального благополучия.	Шереужев З.Р.	5-6 мая 2025	“День победы”	физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	3

Работа с родителями Программа предусматривает организацию индивидуальных и коллективных встреч с родителями в виде собраний и консультаций. А так же оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей