

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Псыгансу
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №10
от «26 »июня 2024г.

Утверждено
директор МКОУ СОШ № 3
с.п. Псыгансу
В.К. Гогуноков/
Приказ №96-ОД от «26» июня 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 7-10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор: Гогуноков Владислав Каральбиевич - педагог
дополнительного образования

с.п. Псыгансу 2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как развивает логическое и креативное мышление у обучающихся, способность к проведению тактических и стратегических ходов в шахматах, в шашках и способствует укреплению общего умственного развития.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
28. Постановление от 07.07.2020г. №617 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».
29. Устав ОУ.
30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительной особенностью данной программы является методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса

Педагогическая целесообразность. В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Адресат: обучающиеся 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия 40 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и в шашки.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- воспитать ответственность, усидчивость и трудолюбие;
- развить познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- активизировать ответственность и жизненную наблюдательность.

Предметные:

- познакомить с историей возникновения шахмат, шашек.
- обучить шахматной нотации как средству приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;
- обучить правилам шахматных и шашечных соревнований и правилам поведения участников соревнований;
- научить современной трактовке дебютов.

Метапредметные:

- создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству;
- развить у учащихся генетически заложенные способности к игре в шахматы и в шашки;
- развить способность каждого учащегося до уровня понимания мотивов и способов шахматных, шашечных комбинаций;
- развить навыки в решении игровых задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы;
- развить критическое мышление и способность решения нестандартных ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		8	4	4	
1	Шахматная доска на компьютере и в реальности	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Шахматные фигуры	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Шашки	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 2. Правила игры		40	12	28	
1	Начальное положение	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Ладья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Слон	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Ладья против слона	4	-	4	Практические упражнения
5	Ферзь	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6	Конь	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

7	Пешка	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
8	Король	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
9	Шах	4	-	4	Педагогическое наблюдение
10	Мат	2	-	2	Педагогическое наблюдение
11	Пат	2	-	2	Педагогическое наблюдение
12	Рокировка	2	2	-	Практические упражнения
13	Шахматная партия	4	1	3	Турнир
14	Шашечная партия	4	1	3	Турнир
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность		24	8	18	
1	Повторение	4	1	3	Беседа, опрос
2	Краткая история шашек и шахмат	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3	Шашки.	2	1	1	Турнир
4	Шахматная нотация	6	2	4	Турнир
5	Ценность шахматных фигур	6	2	6	Турнир
ИТОГО:		72 ч	22 ч	50 ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (8 часов).

Тема 1. Шахматная доска - 2 часа.

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

Тема 2. Шахматные фигуры – 4 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Тема 2. Шашки – 2 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Шашки и их возможности. Геометрия игровой доски.

Раздел 2. Правила игры (40 часов).

Тема 1. Начальное положение – 4 часа.

Теория. Новая тема. Расположение фигур на шахматной и шашечной доске. Возможные первые ходы фигур.

Тема 2. Ладья - 2 часа.

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 3. Слон – 4 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного поля.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 4. Ладья против слона – 4 часа.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 5. Ферзь – 2 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Возможности ферзя. Что означает эта фигуры, ее ходы и чем опасна?

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Тема 6. Конь – 2 часа.

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Возможные ходы конем. Отличие коня от других шахматных фигур.

Практика. Конь против коня, против двух коней, против ладьи, слона или ферзя, два коня против двух коней.

Тема 7. Пешка – 2 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 8. Король – 2 часа.

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 9. Шах – 4 часа.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха. Отработка ходов и позиций.

Тема 10. Мат – 2 часа.

Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Тема 11. Пат – 2 часа.

Практика. Ничья, патовая ситуация. Игра с компьютером. Отличие пата от мата.

Тема 12. Рокировка – 2 часа.

Теория. Объяснение нового материала. Что такое рокировка? Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема 13. Шахматная партия – 4 часа.

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Игра всеми фигурами изначального положения. Ходы, приемы, тактики.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами изначального положения.

Тема 14. Шашечная партия – 4 часа.

Теория. Беседа, рассказ по теме. Играв шашки изначального положения. Ходы, приемы, тактики.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра изначального положения.

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность (24 часов).

Тема 1. Повторение – 4 часов.

Теория. Объяснение нового материала. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Тема 2. Краткая история шахмат, шашек – 6 часов.

Теория. Объяснение нового материала. Шашки. Шахматные фигуры и их индивидуальные значения на шахматной доске.

Практика. Решение различных игровых задач.

Тема 3. Шашки – 2 часа.

Теория. Шашки и их значения. Общие правила, тактики и хитрости.

Практика. Турнир.

Тема 3. Шахматная нотация – 6 часов.

Теория. Шахматные фигуры и их значения. Шах. Мат. Рокировка. Общие правила, тактики и хитрости.

Практика. Турнир.

Тема 4. Ценность шахматных фигур – 6 часов.

Теория. Объяснение нового материала. Ценность шахматных фигур и их значения.

Практика. Турнир.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- воспитаны ответственность, усидчивость и трудолюбие;
- развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- активизирована ответственность и жизненная наблюдательность.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- познакомятся с историей возникновения шашек, шахмат;
- научатся шахматной, шашечной нотации как средству приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;
- научатся правилам соревнований и правилам поведения участников соревнований;
- научатся современной трактовке дебютов.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты качества личности, мотивации к познанию и творчеству;
- развиты генетически заложенные способности к игре в шахматы, шашки;
- развиты способности до уровня понимания мотивов и способов игровых комбинаций;
- развиты навыки в решении игровых задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы;
- развито критическое мышление и способность решения нестандартных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	02.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- секундомер;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- стол шахматный;
- стул ученический регулируемый по высоте;
- шахматные часы;
-
- электронное пособие для обучения игре в шахматы;
- электронная игра с сенсорной клавиатурой;
- ноутбук (ПК);
- мышь;
- шашки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические пособия;
- методические разработки занятий;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных, диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, работа по схемам);
- репродуктивный (изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.);
- метод проблемного обучения (обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Формы аттестации/контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- практические упражнения;
- турниры.

Для отслеживания результативности освоения данной дополнительной общеразвивающей программы проводятся:

- входной (проверка уровня знаний в начале учебного года, начале обучения);
- промежуточный (проводится по окончании I полугодия учебного года, в декабре месяце);
- текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы);
- итоговый контроль (проверка знаний по результатам реализации программы, в мае месяце).

Оценочные материалы:

- опросники;
- карточки с шашечными и шахматными задачами и упражнениями;
- банк практических упражнений;
- критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не знает специфическую терминологию	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы. Сбивчив в специфической терминологии	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ориентируется в специфической терминологии
Уровень практических навыков и умений			
Правила разыгрывания основных дебютов	Обучающийся знает один или два правила разыгрывания дебютов. Практические упражнения отрабатывает исключительно с помощью педагога	Обучающийся знает не все правила разыгрывания основных дебютов. Практические упражнения отрабатывает с небольшими ошибками	Обучающийся знает все правила разыгрывания основных дебютов. Хорошо справляется с практическими упражнениями
Знание принципов игры в миттельшпиле	Обучающийся знает один принцип игры в миттельшпиле	Обучающийся знает не все принципы игры в миттельшпиле	Обучающийся знает все принципы игры в миттельшпиле

Список литературы для педагогов:

1. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 2009г.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006г.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003г.
4. Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, Норильск, 2010г.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 2004г.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002г.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М.: Педагогика, 2011г.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М.: Астрель, АСТ, 2000г.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.: Поматур, 2000г.
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. «Астрель», Москва 2007г.
12. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011г.
13. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. – М.: ФиС, 1955г.
14. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (Русские шашки):

Список литературы для обучающихся:

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М.: Синтез, 2014г.
2. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск, 2014г.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2007г.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ Классик, 2006г.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984г.

Интернет-ресурсы:

Федерация шахмат России

- <https://ruchess.ru>;
- <http://Lichess.org>;
- <http://Chessking.com>;
- <http://ChessPlanet.ru>.
- <https://onlineshashki.ru/>

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Псыгансу
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ШАХМАТЫ»**

Уровень программы:

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Гогуноков Владислав Каральбиевич - педагог
дополнительного образования

с.п. Псыгансу 2024 год.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и в шашки.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- воспитать ответственность, усидчивость и трудолюбие;
- развить познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- активизировать ответственность и жизненную наблюдательность.

Предметные:

- познакомить с историей возникновения шахмат, шашек.
- обучить шахматной нотации как средству приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;
- обучить правилам шахматных и шашечных соревнований и правилам поведения участников соревнований;
- научить современной трактовке дебютов.

Метапредметные:

- создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству;
- развить у учащихся генетически заложенные способности к игре в шахматы и в шашки;
- развить способность каждого учащегося до уровня понимания мотивов и способов шахматных, шашечных комбинаций;
- развить навыки в решении игровых задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы;
- развить критическое мышление и способность решения нестандартных ситуаций.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- воспитаны ответственность, усидчивость и трудолюбие;
- развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- активизирована ответственность и жизненная наблюдательность.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- познакомятся с историей возникновения шашек, шахмат;
- научатся шахматной, шашечной нотации как средству приобщения к самостоятельной работе в шахматной культуре;
- научатся правилам соревнований и правилам поведения участников соревнований;
- научатся современной трактовке дебютов.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты качества личности, мотивации к познанию и творчеству;
- развиты генетически заложенные способности к игре в шахматы, шашки;
- развиты способности до уровня понимания мотивов и способов игровых комбинаций;
- развиты навыки в решении игровых задач и поиске комбинационных мотивов, понимания позиционной борьбы;
- развито критическое мышление и способность решения нестандартных ситуаций.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (8 часов).							
1	05.09		Шахматная доска	1	1		Беседа
2	07.09		Шахматная доска	1		1	Анализ
3	12.09		Шахматные фигуры	1	1		Беседа
4	14.09		Шахматные фигуры	1	1		Беседа
5	19.09		Шахматные фигуры	1		1	Анализ
6	21.09		Шахматные фигуры	1		1	Анализ
7	26.09		Шашки	1	1		Беседа
8	28.09		Шашки	1		1	
Раздел 2. Правила игры (40 часов).							
9	03.10		Начальное положение	1	1		Беседа
10	05.10		Начальное положение	1		1	Анализ
11	10.10		Начальное положение	1		1	Анализ
12	12.10		Начальное положение	1		1	Турнир
13	17.10		Ладья	1	1		Беседа
14	19.10		Ладья	1		1	Анализ
15	24.10		Слон	1	1		Беседа
16	26.10		Слон	1	1		Беседа
17	31.10		Слон	1		1	Анализ
18	02.11		Слон	1		1	
19	07.11		Ладья против слона	1		1	Анализ
20	09.11		Ладья против слона	1		1	Анализ
21	14.11		Ладья против слона	1		1	Анализ
22	16.11		Ладья против слона	1		1	Анализ
23	21.11		Ферзь	1	1		Беседа
24	23.11		Ферзь	1		1	Анализ
25	28.30		Конь	1	1		Беседа
26	30.11		Конь	1		1	Анализ
27	05.12		Пешка	1	1		Беседа
28	07.12		Пешка	1		1	Анализ

29	12.14		Король	1	1		Беседа
30	14.11		Король	1		1	Анализ
31	19.12		Шах	1		1	Анализ
32	21.12		Шах	1		1	Анализ
33	26.12		Шах			1	Анализ
34	28.12		Шах	1		1	Анализ
35	09.01		Мат	1		1	Анализ
36	11.01		Мат	1		1	Анализ
37	16.01		Пат	1		1	Анализ
38	18.01		Пат	1		1	Анализ
39	23.01		Рокировка	1	1		Беседа
40	25.01		Рокировка	1	1		Беседа
41	30.01		Шахматная партия	1	1		Беседа, турнир
42	01.02		Шахматная партия	1		1	Турнир
43	06.02		Шахматная партия	1		1	Турнир
44	08.02		Шахматная партия	1		1	Контр работа
45	13.02		Шашечная партия	1	1		Беседа
46	15.02		Шашечная партия	1		1	Пр занятие
47	20.02		Шашечная партия	1		1	Турнир
48	22.02		Шашечная партия	1		1	Контр работа
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность (24 часов).							
49	27.02		Повторение	1	1		Беседа
50	01.03		Повторение	1		1	Пр занятие
51	06.03		Повторение	1		1	Пр занятие
52	08.03		Повторение	1		1	Пр занятие
53	13.03		Краткая история шахмат, шашек	1	1		Беседа
54	15.03		Краткая история шахмат, шашек	1	1		Беседа
55	20.03		Краткая история шахмат, шашек	1		1	Анализ
56	22.03		Краткая история шахмат, шашек	1		1	Анализ
57	27.03		Краткая история шахмат, шашек	1		1	Анализ
58	29.03		Краткая история шахмат, шашек	1		1	Анализ
59	03.04		Шашки	1	1		Беседа
60	05.04		Шашки	1		1	Пр занятие

61	10.04		Шахматная нотация	1	1		Беседа
62	12.04		Шахматная нотация	1	1		Беседа
63	17.04		Шахматная нотация	1		1	Анализ
64	19.04		Шахматная нотация	1		1	Анализ
65	24.04		Шахматная нотация	1		1	Анализ
66	26.04		Шахматная нотация	1		1	Анализ
67	10.05		Ценность шахматных фигур	1	1		Беседа
68	15.05		Ценность шахматных фигур	1	1		Беседа
69	17.05		Ценность шахматных фигур	1		1	Анализ
70	22.05		Ценность шахматных фигур	1		1	Пр занятие
71	24.05		Ценность шахматных фигур	1		1	Пр занятие
72	29.05		Ценность шахматных фигур	1		1	Турнир

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» с.п. Псыгансу
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Гогунков Владислав Каральбиевич - педагог
дополнительного образования

с.п. Псыгансу 2024 год

Цель воспитательной работы: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения теории и шахматной стратегии, решения тактических задач

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом посредством игры в шахматы.
2. Достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
3. Развитие и поддержка спортивного энтузиазма и командного духа.
4. Формирование воспитательного потенциала семьи, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
5. Обеспечить развитие личности и психологическую поддержку, формировать личностные качества по средствам игры в шахматы.

Направленность:

воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и имеет спортивную направленность. Количество обучающихся в объединении, составляет 49 человек.

Формы работы: Реализация форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы шахматного клуба утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- **коммуникативная компетенция** – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- **учебно-познавательная компетенция** – пополнение знаний в области игры в шахматы, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми вступить в диалог, задавать вопросы;
- умение находить компромисс;

умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Предметными результатами являются:

знания:

- методов решения задач;
- последовательности информационного поиска и источников информации;

Календарно-тематический план

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа на тему: «Позитивные жизненные ориентиры и готовности к самообразованию»	Сентябрь	Гогоноков В.К.	Духовнонравственное развитие
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	Лекция «Уважительное отношение к родителям и старшему поколению»	Октябрь	Гогоноков В.К.	Формирование навыка позитивного социального поведения
3	Социализация и духовно-нравственное развитие	Лекция «Уважительное отношение к инвалидам и лицами с ограниченными возможностями»	Ноябрь	Гогоноков В.К.	Формирование навыка позитивного социального поведения
4	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа «А гражданином быть обязан»	Декабрь	Гогоноков В.К.	Развитие патриотизма у детей
5	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа «Край любимый, край родной»	Январь	Гогоноков В.К.	Развитие патриотизма у детей
6	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа «По страницам истории Отечества»	Февраль	Гогоноков В.К.	Формирование гражданской позиции
7	Социализация и духовно-нравственное развитие	Шахматный турнир, посвященный образованию КБР	Март	Гогоноков В.К.	Решение заданий, игровая практика
8	Социализация и духовно-нравственное развитие	Беседа «Толерантный Я в толерантном мире»	Апрель	Гогоноков В.К.	Формирование гражданской позиции
9	Социализация и духовно-нравственное развитие	Организация и проведение шахматных турниров	Май	Гогоноков В.К.	Решение заданий, игровая практика

Работа с родителями

Цель: Создание эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и педагога в вопросах воспитания.

Задачи:

1. Организация родительских собраний по вопросам воспитания обучающихся, обсуждение новостей и предложений от родительского комитета.
2. Организация взаимодействия совместной деятельности педагога и родителей в воспитании обучающихся.
3. Организация группы в Telegram канале для просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия /возраст	Ответственный исполнитель
1	Родительские собрания	Вся группа	Гогуноков В.К.
2	Консультация родителей по вопросам воспитания детей	Вся группа	Гогуноков В.К.
3	Межсемейный шахматный турнир	Вся группа	Гогуноков В.К.